



Congresso Internacional
International Congress

Supervisão Pedagógica: Práticas Inovadoras no Século XXI

Pedagogical Supervision: Innovative Practices in XXI Century

LIVRO DE RESUMOS

ABSTRACT BOOK

PROJECTO

Supervisão e Mentorado no Ensino Superior:
Dinâmicas de Sucesso (SuperES)
Ref.^a: PROJ/CI&DETS/CGD/0005
(financiado CI&DETS/IPV/CGD)

PROJECT

Supervision and Mentoring in Higher Education:
Dynamics of Success (SuperES)
Ref.: PROJ/CI&DETS/CGD/0005
(funding CI&DETS/IPV/CGD)

Financiadores



Parceiros





COMPETÊNCIAS GENÉRICAS E ESPECÍFICAS DO PROFESSOR MENTOR: PERCEÇÃO DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR*

Madalena Cunha⁽¹⁾, João Duarte⁽²⁾, Ana Marques⁽³⁾, Ana Gomes⁽³⁾, Daniela Nascimento⁽³⁾, Joaquim Pereira⁽³⁾, Joaquim Pereira⁽³⁾, Joel Lopes⁽³⁾, Marta Murtinheira⁽³⁾, Raquel Rosa⁽³⁾, Sérgio Gonçalves⁽³⁾

⁽¹⁾ Instituto Politécnico de Viseu, CI&DETS, ESSI, Viseu, Portugal and Universidade do Minho, CIEC, Braga, Portugal

⁽²⁾ Instituto Politécnico de Viseu, CI&DETS, ESSI, Viseu, Portugal

⁽³⁾ Instituto Politécnico de Viseu, ESSI, Viseu, Portugal

Introdução: O Processo de mentoria é dinâmico, recíproco e reflexivo, daí que as competências enquanto disposição para agir de modo pertinente em relação a uma situação específica (Le Boterf, 2003), carecem de ser monitorizadas no decorrer da mentoria.

Objetivo: Avaliar a perceção dos estudantes do ensino superior sobre as competências de supervisão a auferir pelos assistentes pedagógicos.

Métodos: O estudo descritivo e transversal foi realizado com 306 estudantes do ensino superior, na área da saúde, com uma média de idades de 21,15 anos e um maior percentual de mulheres (81.7%). Aplicaram-se as escalas “Competências genéricas, específicas e metacompetências do supervisor” (Cunha, 2017) e o “Core de competências do supervisor” (Cunha & Albuquerque, 2017), via on-line, disponível na página da instituição académica.

Resultados: Inferiu-se que os estudantes do ensino superior valorizam como características dos assistentes pedagógicos, as competências genéricas do supervisor (média= 4.36 e dp= 0.47), e os fatores pessoais (média= 4.83 e dp= 0.46). O core de competências do supervisor prediz as competências genéricas, específicas e metacompetências do supervisor e explica 70% da sua variabilidade.

Os resultados evidenciam de forma significativa (87,5%), que a atribuição de um professor mentor aos estudantes do ensino superior é importante, com acompanhamento efetivo do 1º ao 3º/4º (60,4%) com sessões diárias (51,6%) a decorrer no local de estágio (52,4%), com duração inferior a uma hora (49,7%).

Conclusões: Emerge ser importante monitorizar as competências do supervisor e os resultados sugerem que os estudantes valorizam a existência de um professor mentor, pelo que a sua atribuição é pertinente para consolidar a missão todas as dimensões da acção pedagógica.

Palavras-chave: Estudantes, Competências, Supervisão, Professor Mentor

*FCT, Portugal, CI&DETS, Escola Superior de Saúde, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal and Caixa Geral de Depósitos. The overall investigation was previously funded by the FCT - Fundação para a Ciência e a Tecnologia (Portuguese Foundation for Science and Technology) within the project “Supervisão e Mentorado no Ensino Superior: Dinâmicas de Sucesso (SuperES)”, with the reference: PROJ/CI&DETS/CGD/0005).