

Práticas de Ensino Supervisionadas em Educação Pré-Escolar com enfoque investigativo em jogos, brincadeiras e parcerias sociais em creche



Sara Sofia Silva Parreira

Mestrado em Educação Pré-Escolar

Práticas de Ensino Supervisionadas em Educação Pré-Escolar com enfoque investigativo em jogos, brincadeiras e parcerias sociais em creche

Relatório final de Estágio apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu para cumprimento dos requisitos para a obtenção do grau de Mestre em Educação Pré-Escolar, realizado sob orientação da Professora Doutora Esperança Ribeiro

Sara Sofia Silva Parreira



Agradecimentos

A realização deste trabalho foi possível graças à colaboração, ao apoio, à amizade, à partilha e à participação de muitas pessoas, a quem expresso o meu muito obrigada:

À Doutora Esperança Ribeiro pela simplicidade, colaboração, conselhos, partilha de saberes, pelas imensas horas de conselhos, reflexão, presença, tolerância, disponibilidade, incentivo e pela amizade que me ajudaram a crescer enquanto pessoa e a desenvolver todo este trabalho;

A todos os orientadores de estágio e docentes do Mestrado em Educação Pré-Escolar, que me permitiram crescer enquanto profissional na área da docência;

À Educadora cooperante pelo acolhimento, disponibilidade, conselhos, exemplos, tempo e simpatia que possibilitou a concretização de novas aprendizagens durante a prática supervisionada I e II;

À assistente operacional que sempre se mostrou preocupada, prestável, que manteve uma relação de amizade e de proximidade o que me fez sentir que poderia contar com o seu apoio e auxílio durante as minhas dinâmizações na prática supervisionada I e II;

À instituição que me acolheu, à diretora, à educadora cooperante e à assistente operacional que sempre foram de uma simpatia extrema, muito acolhedoras, prestáveis, simpáticas e sempre preocupadas em ajudar, o que permitiu que fosse possível a concretização da investigação;

À minha família, pai, mãe e avós, pelo amor, compreensão, estímulo, pelas ausências, e sobretudo por investirem e acreditarem em mim;

À minha irmã pelas diversas horas de conversas tanto por telefone como pessoalmente, desabafos, apoio incondicional que me transmitiu ao longo de todo o ano letivo, desde a minha presença no jardim-de-infância até à concretização da investigação;

A todas as crianças que se cruzaram no meu caminho ao longo de todo este ano letivo, que me permitiram viver experiências que me ensinaram muito e que me possibilitaram crescer, tornando-me assim uma melhor profissional de educação de infância

Obrigada a todos.



INSTITUTO POLITÉCNICO DE VISEU
ESCOLA SUPERIOR DE EEDUCAÇÃO DE VISEU

DECLARAÇÃO DE INTEGRIDADE CIENTÍFICA

Sara Sofia Silva Parreira n.º 9868 do curso Mestrado em Educação Pré-Escolar declara sob compromisso de honra, que a dissertação/trabalho de projeto/relatório final de estágio é inédito e foi especialmente escrito para este efeito.

(A aluna)

Viseu, 17 de dezembro de 2012

Resumo

O presente relatório, numa primeira fase, apresenta a reflexão acerca do estágio em Educação Pré-Escolar que ocorreu durante o ano letivo de 2011/2012. Nesta reflexão a estagiária referenciou todas as aprendizagens desenvolvidas no âmbito da concretização das planificações, da postura dentro da sala de atividades, da forma como devemos pensar, refletir para que toda a prática seja vista como um todo, e assim a mestranda adquirir competências para ser uma boa profissional de educação. A segunda parte do presente trabalho é dar a conhecer uma investigação na área da creche que foi implementada também durante este ano letivo. Estas duas componentes permitiram à mestranda concretizar aprendizagens importantes que possibilitaram a formação profissional da mesma, uma vez que existiu a oportunidade de estagiar em Educação Pré-Escolar, tanto no que respeita ao jardim-de-infância como à creche. As duas componentes permitiram à mestranda a vivência de diferentes experiências que lhe proporcionaram a construção de conhecimentos relacionados com a sua prática dentro de uma sala de atividades perante um grupo de crianças. A investigação foi desenvolvida numa instituição, numa sala de creche com 18 crianças de idades compreendidas entre os 2 e os 3 anos. Foi neste âmbito que a investigadora recolheu todos os dados necessários, no sentido de saber como as crianças brincavam, ou seja, perceber que tipos de parcerias sociais num sentido lúdico existiam, e também que tipo de brincadeira lhes despertava mais interesse. De forma a fundamentar teoricamente a investigação realizou-se uma pesquisa bibliográfica, onde se percebeu qual a opinião dos autores em relação à importância da organização do espaço de jogo/brincadeira (divisão do espaço em áreas de interesse), que possibilita às crianças a concretização de aprendizagens importantes. Para que fosse possível obter os dados, a investigadora recorreu à observação direta e não participante nos momentos de atividade livre, ao registo por amostragem (preenchimento de duas tabelas – categorias de brincadeira e categorias de parcerias sociais na atividade lúdica) e ainda a uma entrevista semiestruturada realizada à educadora cooperante de forma a perceber qual a sua opinião em relação à organização do ambiente educativo, aos hábitos relacionados com o jogos e também às interações educadora/crianças em relação ao jogo. Desta forma é possível afirmar que se trata de um estudo de natureza qualitativa, uma vez que dos dados foram obtidos através da observação, sendo estes muito descritivos e bastante pormenorizados. Assim, os resultados mostram a forma como as crianças brincam entre si, que tipo de brincadeira lhes interessa e a opinião da educadora sobre estas questões.

Palavras-chave: tipos de brincadeira; jogo; parcerias sociais; crianças

Abstract

This report initially presents a reflection on the stage in Preschool Education that occurred during the school year 2011/2012. In this reflection intern referenced all learnings developed under the implementation of schedules, posture inside the activity room, the way we think, to reflect that the whole practice is seen as a whole, and thus to acquire skills to be masters student a good professional education. The second part of this paper is to present research in the field of day care that was also implemented during this school year. These two components allow to achieve a masters student learning important training that enabled the same, since there was the opportunity to intern in Preschool Education, both as regards the garden for children to daycare. The two components allowed the graduate student experience of the different experiences that provided him with the construction of knowledge related to their practice within an activity room to a group of children. The research was conducted in an institution, a nursery room with 18 children aged between 2 and 3 years. It was in this context that the researcher collected all the necessary data in order to know how the children played, ie realize that types of social partnerships in a playful sense existed, and also what kind of game they aroused more interest. In order to justify theoretically the research we carried out a literature search, where it was realized that the authors' opinion regarding the importance of organizing the space game / play (dividing space into areas of interest), which enables children to achieve important for learning. For it to be possible to obtain the data, the researcher resorted to direct observation and non-participant in moments of free activity, the registration sample (fill two tables - categories of joke categories and social partnerships in play activity) and also an interview conducted semistructured the cooperating teacher in order to understand what is your opinion regarding the organization of the educational environment, habits related games and also to interactions educator / children over the game. Thus we can say that this is a qualitative study, since the data were obtained through observation, these being very descriptive and very detailed. Thus, the results show how children play with each other, what kind of game they are interested and educator's opinion on these issues.

Keywords: kinds of play; game; social partnerships; children

Índice

	Pág.
Introdução Geral.....	1
I - Reflexão sobre o percurso da Prática de Ensino Supervisionada (PES I e II).....	5
1- Caraterização do contexto.....	6
2 - Análise das práticas concretizadas na PES I e II.....	17
3 - Análise das competências e conhecimentos profissionais desenvolvidos.....	30
II – Estudo Empírico.....	32
Introdução.....	33
1 – Enquadramento teórico da investigação.....	36
1.1- Importância da organização dos espaços de jogo/brincadeira.....	36
1.2- A Importância do jogo.....	47
1.3- Papel do educador.....	53
2- Definição da problemática em estudo	57
2.1 – Definição do problema.....	57
2.2 – Definição dos objetivos.....	59
2.3 – Justificação da investigação a ser realizada.....	60
3– Metodologia.....	62
3.1 – Plano de investigação.....	62
3.1.1 – Tipo de estudo.....	62
3.2 – Participantes.....	65
3.3 – Procedimentos de acesso ao campo.....	66
3.4 -Técnicas e instrumentos de pesquisa.....	68
3.4.1 – Observação direta	69
3.4.2 – Entrevista semiestruturada.....	71
3.5 – Processos de recolha e de análise dos resultados.....	74

4 – Apresentação e análise dos resultados.....	77
4.1 – Caraterização do espaço da sala de atividades.....	78
4.2 – Caraterização da rotina da sala de atividades.....	88
4.3 – A Perspetiva da educadora.....	92
4.4 – Comportamento das crianças durante o jogo/brincadeira.....	94
4.4.1 - Síntese do comportamento das crianças no jogo/brincadeira ao longo dos quatro dias de observação.....	98
5 - Conclusões.....	103
Conclusão Geral.....	105
Bibliografia.....	110
Legislação.....	111
Anexos.....	112

Índice de Anexos

	Pág.
Anexo 1 – Planificações e registos reflexivos realizados na PES I (em DVD Anexos)	
Anexo 2 – Planificações e registos reflexivos realizados na PES II (em DVD Anexos)	
Anexo 3 – Projeto Curricular de Turma elaborado na PES (em DVD Anexos)	
Anexo 4 – Ofício.....	113
Anexo 5 – Informação aos pais.....	114
Anexo 6 – Guião de entrevista.....	115
Anexo 7 – Entrevista realizada à educadora.....	117
Anexo 8 – Momentos de observação direta e não participante.....	119