

Autor

Catarina Liane Araújo

Título

Dificuldades de aprendizagem na escrita - estratégias de intervenção

Tipo de comunicação:

Comunicação

Eixo temático:

Monitorização do sucesso das aprendizagens escolares

Resumo

Escrevemos para expor ideias e/ou conhecimentos que permanecem acessíveis a outro(s) no tempo. Escrever é uma atividade complexa, exigente e que requer prática. Nem sempre a escrita é socialmente valorizada pela família e profissionais da educação (desde cedo) quando comparativamente a outras áreas (ex. leitura). Existem evidências de comportamentos de desinteresse, desmotivação e perceções de baixa autoeficácia face à escrita, bem como falta de conhecimento dos adultos de como ajudar as crianças e jovens a escreverem. Contudo, conhecem-se estratégias com maior eficácia na promoção da melhoria da perceção de conhecimentos, atitudes e autoeficácia sobre a escrita, bem como nos níveis de desempenho na escrita. Pelo exposto, apresenta-se uma síntese das principais práticas baseadas em evidências e ainda os resultados obtidos na sua implementação em contextos específicos em Portugal. Iremos difundir o conhecimento científico e promover a discussão/partilha de conhecimentos/experiências relevantes junto de profissionais da educação, decisores políticos e famílias.

Palavras-chave:

Escrita, problemas, estratégias baseadas em evidências, desempenho