

# LIBRO DE RESÚMENES DEL XIII CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO-PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOGÍA



**XIII Congreso Internacional  
Galego-Portugués  
de Psicopedagogía**

SEDE: Facultade de Ciencias da Educación  
Campus de Elvina  
Universidade da Coruña  
EPS: N: 43° 20' 03" - O: 08° 24' 56"  
DATAS: 2, 3 e 4 de setembro de 2015

<http://www.cigpp2015.org>

@CIGPP2015  
[www.facebook.com/CIGPP](http://www.facebook.com/CIGPP)

UNIVERSIDADE DA CORUÑA

## AREAS TEMÁTICAS

- Aprendizaxe, memoria e motivación
- Conflitos e meditación escolar
- Desenvolvemento vocacional e carreira
- Dereitos humanos, educación e desenvolvemento
- Educación, desenvolvemento e expresións artísticas
- Familia, escola e comunidade
- Formación de profesoras e axentes educativos
- Formación e transición para o mundo do traballo
- Interculturalidade, inclusión social e educación
- Linguaxe, comunicación e as súas alteracións
- Notas e prácticas de avaliación
- Necesidades educativas especiais
- Políticas e reformas do ensino superior
- Tecnoloxías e comunicación educativa
- Transición e desenvolvemento ao longo da vida

2015

UNIVERSIDADE DA CORUÑA  
GOBIERNO DE GALICIA  
INSTITUTO GALEGO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓXICA  
INSTITUTO GALEGO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓXICA

UNIVERSIDAD DE A CORUÑA

---

LIBRO DE RESÚMENES DEL XIII CONGRESO  
INTERNACIONAL GALLEGO-PORTUGUÉS DE  
PSICOPEDAGOGÍA

---

MANUEL PERALBO UZQUIANO  
ALFONSO BARCA LOZANO  
ALICIA RISSO MIGUES  
JUAN CARLOS BRENLLA BLANCO  
LEANDRO S. ALMEIDA  
BENTO DUARTE DA SILVA

---

A CORUÑA 2015

**XIII CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO PORTUGUÉS DE  
PSICOPEDAGOGÍA.**

MANUEL PERALBO, ALFONSO BARCA, ALICIA RISSO, JUAN  
CARLOS BRENLLA, LEANDRO S. ALMEIDA Y BENTO DUARTE

A CORUÑA 2015

Nº DE PÁGINAS: 1030

ISSN: 1138-1663

IBIC: JNC: PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN

JMC: PSICOLOXÍA EVOLUTIVA

JMR: PEDAGOXÍA

EDITA: REVISTA GALLEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

EDICIÓN DIGITAL: SERINDOC S.L

CALLE DE LA IGLESIA, 30-3, 2ºD

SADA 15160 A CORUÑA

TLF.: 678672031

Antonio López Castedo, M <sup>a</sup> Esther López Pérez.....	94
La Inteligencia emocional en estudiantes gallegos de ESO.....	96
Alba Rodríguez Sarmiento, Lorena Fernández Rodríguez, Estela Armada Gordo .....	96
Motivación en el alumnado de educación secundaria en Galicia.....	98
Maria Del Mar González Rodríguez Carmen Calleja Lameiras .....	98
A transdisciplinaridade nos processos do ensino e da aprendizagem no ensino fundamental.....	100
Ortenila Sopelsa, Regina Oneda Mello, Juliana Ansiliero, Jaqueline Ferrari.....	100
Promoção de estratégias autorregulatórias com estudantes que apresentam trajetória de insucesso escolar .....	103
Lourdes Maria Bragagnolo Frison[1] , Ana Margarida da Veiga Simão[2] , Amelia Rodrigues Nonticuri[3], Célia Artemisa Miranda[4] .....	103
Ensino de estratégias de escrita para a composição do texto argumentativo .....	106
Maria Prata, Sara Ferreira, Isabel Festas, Maria Helena Damião .....	106
A aprendizagem da escrita de textos com o Self-Regulated Strategy Development (SRSD).....	108
Sara Ferreira, Maria Prata, Isabel Festas, Maria Helena Damião .....	108
AULA 0/2 .....	110
Dos significados à autorregulação: perspectivas de estudantes com trajetórias acadêmicas de insucesso .....	110
Ana Margarida da Veiga Simão <sup>1</sup> , Lourdes Maria Bragagnolo Frison <sup>2</sup> , Amélia Rodrigues Nonticuri <sup>3</sup> .....	110
Ensino explícito de estratégias de leitura no ensino básico .....	112
João Paulo Balula, Etelvina Miragaia .....	112
Aprender a aprender: competencia básica en el marco europeo de la educación obligatoria .....	114
Santiago García Vázquez .....	114
Projetos de ensino e de aprendizagem multidisciplinares: relato e análise de propostas.....	116
Letícia Savaris, Maria Teresa Ceron Trevisol, Márcia Salette Bomm Lazzarin.....	116
Experimentos teórico-metodológicos: exercitando uma psicopedagogia para a escrita de conceitos com alunos de pós-graduação em educação a partir dos estudos do imaginário .....	119
Lúcia Maria Vaz Peres.....	119
Impacto de las emociones morales sobre las estrategias de afrontamiento y sus consecuencias en la conducta alimentaria .....	120
Carlota Villar Montero y Pablo Espinosa Breen.....	120
Eficácia do programa Cartas do Gervásio na promoção da autorregulação da aprendizagem em universidade brasileira .....	122
Soely A. J. Polydoro, Adriane Martins Pelissoni, Marilda A. Dantas, Pedro Rosário, Mariana do Carmo, Ana Raquel Cavanaghi, Eduarla R. V. Emilio.....	122
Relações entre a aprendizagem autorregulada e os fatos autobiográficos .....	125

## **ENSINO EXPLÍCITO DE ESTRATÉGIAS DE LEITURA NO ENSINO BÁSICO**

Explicit teaching of reading strategies in Middle School Education

**JOÃO PAULO BALULA\***, **ETELVINA MIRAGAIA\*\***

\*CI&DETS – Instituto Politécnico de Viseu – Escola Superior de Educação de Viseu, Portugal \*\*Agrupamento de Escolas de Oliveira de Frades, Portugal

Autor de Contacto: João Paulo Balula ([jpbalula@esev.ipv.pt](mailto:jpbalula@esev.ipv.pt))

Center for Studies in Education, Technologies and Health (CI&DETS)

Etelvina Miragaia

([etelmiragaia@gmail.com](mailto:etelmiragaia@gmail.com))

### Resumen

A capacidade de questionar o mundo que nos rodeia e de tomar decisões fundamentadas é indispensável para o exercício de uma cidadania interventiva. Atualmente, a utilização frequente de tecnologias multissensoriais e interativas, capazes de alterar rapidamente os circuitos e as funções cerebrais, exige, da escola e da sociedade, o contraponto através da implementação de atividades complexas que promovam a reflexão, a formulação de juízos de valor ou um posicionamento crítico. Por outro lado, a língua escrita continua a ser uma fonte de informação privilegiada e a leitura apresenta-se como uma atividade determinante, quer no contexto escolar quer na sociedade em geral. Neste contexto, o ensino explícito de estratégias de recolha e tratamento da informação, como o sublinhar informação relevante e a tomada de notas a partir de diversas tipologias de textos e em diversos suportes, reveste-se de particular importância. É igualmente crucial promover a leitura dos textos literários como forma de favorecer a articulação entre o prazer na leitura e o desenvolvimento da compreensão. Este trabalho, orientado pelo paradigma socio-crítico, assenta num plano de investigação multi-metodológico e tem como objetivo analisar as relações entre os resultados de dois estudos centrados na interação entre o ensino explícito de estratégias de leitura e o desenvolvimento da compreensão na leitura. A investigação desenvolvida em aulas de duas turmas de Português do Ensino Básico (9.º ano de escolaridade e 5.º ano de escolaridade) incidiu, por um lado, no ensino explícito de estratégias de recolha e tratamento de informação escrita (sublinhar informação relevante e tomada de notas) com vista à sua mobilização em situações concretas e, por outro lado, no desenvolvimento da compreensão na leitura de textos literários através do ensino explícito de estratégias de leitura. Os resultados alcançados mostram que o ensino explícito de estratégias facilitadoras da identificação da informação relevante e do seu processamento, aplicadas a diferentes tipologias textuais, contribui de forma significativa para o desenvolvimento de competências associadas à compreensão na leitura, para a aprendizagem em termos globais e para o êxito escolar e social dos alunos.

Palabras clave: Estratégias de leitura, Compreensão, Formação de leitores, Educação literária

## Abstract

The ability to question the world around us and make informed decisions is essential to the exercise of a responsible citizenship. Currently, the frequent use of multi-sensory and interactive technologies, which are able to quickly change the circuit and brain functions, requires a counterpoint, from school and society, through the implementation of complex activities that promote reflection, allow for the making of judgements or for a critical positioning. On the other hand, the written language continues to be a privileged source of information and reading is a fundamental activity both in the school context and in society in general. In this light, the explicit teaching of reading for information strategies, such as underlining relevant information and note taking from different types of texts and in several formats, is of utmost importance. Stimulating the reading of literary texts as a way to encourage the pleasure of reading and the development of reading comprehension is also a crucial step. This research, inspired by a socio-critical paradigm, is based on a multi-methodological research plan and aims to analyse the relationship between the results of two studies focusing on the interaction between the explicit teaching of reading strategies and the development of reading comprehension. This research, developed in two classes of Portuguese language as a Mother Tongue in Middle School (9th grade and 5th grade), focused, on the one hand, on the explicit teaching of reading for information strategies (underlining relevant information and note taking) with a view to their use in specific situations and, on the other hand, on the development of reading comprehension of literary texts through the explicit teaching of reading strategies. The results suggest that a pedagogical practice that values a structured and systematic didactics on behalf of explicit teaching of reading strategies of relevant information applied to different text types contributes significantly to the development of skills associated with reading comprehension, promoting learning in general as well as students' social and academic success.

Keywords: Reading strategies, Comprehension, Development of lifelong reading habits, Literary education