

1.º CONGRESSO
OLHARES
SOBRE A
EDUCAÇÃO
Virtual

20-21 novembro 2020

1st INTERNATIONAL CONGRESS
PERSPECTIVES
ON EDUCATION

LIVRO de RESUMOS

J. Rocha, A. Ribeiro, L. Menezes,
S. Felizardo, A. P. Cardoso,
A. I. Silva, M. Figueiredo (Eds.)



Politécnico
de Viseu
40 anos

Título: Livro de Resumos do 8.º Congresso Olhares Sobre a Educação

Editores: João Rocha, António Ribeiro, Luís Menezes, Sara Felizardo, Ana Paula Cardoso, Ana Isabel Silva, Maria Figueiredo

Capa: Ana Cristina Frias

ISBN: 978-989-54743-3-2

Data: novembro, 2020

Local de edição: Viseu

Editores: Escola Superior de Educação • Politécnico de Viseu

EPISÓDIOS DE SALA DE AULA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM MATEMÁTICA E EM PORTUGUÊS: POSSIBILIDADES DA LITERATURA PARA A INFÂNCIA

Luís Menezes

Escola Superior de Educação, CI&DEI, Politécnico de Viseu, Portugal
menezes@esev.ipv.pt

Dulce Melão

Escola Superior de Educação, CI&DEI, Politécnico de Viseu, Portugal
dulcemelao@esev.ipv.pt

Resumo: Ensinar é uma atividade de resolução de problemas, pois o professor é confrontado com inúmeros desafios, em sala de aula e fora dela, que exigem capacidade de raciocínio pedagógico, conhecimento didático – incluindo nele conhecimento dos temas que vai ensinar, dos currículos, dos alunos e da aprendizagem e da prática letiva (Ponte, 2012). Na formação de professores, tanto na inicial como na contínua, a reflexão sobre casos de sala de aula, na forma de episódios, que colocam os formandos perante problemas didáticos, tem sido largamente apontada na literatura como tendo elevado valor formativo (Van Es, Tunney, Goldsmit, & Seago, 2014). Estes episódios têm sido colocados em diferentes contextos e em diferentes suportes. Em termos de contexto, encontramos casos reais da experiência dos professores e casos fictícios construídos por equipas de formadores. Em termos de suporte, estes casos são escritos, na forma de diálogos, em áudio, em vídeo ou através de uma combinação destes (Canavarró, Oliveira, & Menezes, 2014). Nesta comunicação, temos como objetivo refletir sobre casos de ensino construídos e aplicados no âmbito de uma unidade curricular de mestrados em ensino (Educação de Infância, 1.º Ciclo e 2.º Ciclo (Mat/CN, Port/HGP), denominada “Linguagens e representações em Português e Matemática”. Estes casos têm a especificidade de terem como contexto livros-álbum por meio dos quais se tira partido da estreita articulação entre texto e ilustração (Melão, 2019; Simpson, 2016). No que à metodologia diz respeito, os desdobramentos do tecido peritextual dos livros-álbum plasam-se nos casos apresentados, numa análise do seu fulcro e suas repercussões, no âmbito da formação dos futuros professores. Concluímos que tais casos revelam características que alavancam a construção de conhecimento didático e a reflexão aprofundada sobre os desafios das práticas educativas que, entrelaçando o Português e a Matemática, convocam reciprocidades que reverberam nos exercícios de cidadania a que damos voz.

Palavras-chave: Episódios de sala de aula, Formação de professores, Português, Matemática.

Referências

- Canavarró, A.P., Oliveira, H., & Menezes, L. (2014). Práticas de ensino exploratório da Matemática: Ações e intenções de uma professora. In J. P. Ponte (Ed.), *Práticas Profissionais dos Professores de Matemática* (pp. 217-233). Lisboa: Instituto de Educação.
- Melão, D. (2019). Literatura para a infância e formação de leitores: Caminhos da formação inicial Lisboa. *Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional*, 9 (1), 56-68.
- Ponte, J. P. (2012). Estudiando el conocimiento y el desarrollo profesional del profesorado de matemáticas. In N. Planas (Coord.), *Teoría, crítica y práctica de la educación matemática* (pp. 83-98). Barcelona: Graó.
- Simpson, A. (2016). *The use of children's literature in teaching*. London: Routledge.

Van Es, E. A., Tunney, J., Goldsmith, L. T., & Seago, N. (2014). A framework for the facilitation of teachers' analysis of video. *Journal of Teacher Education*, 65(4), 340-356.