

Supervisão Pedagógica: Práticas Inovadoras no Século XXI

Pedagogical Supervision:
Innovative Practices in XXI Century

LIVRO DE RESUMOS

ABSTRACT BOOK

PROJECTO

Supervisão e Mentorado no Ensino Superior:
Dinâmicas de Sucesso (SuperES)
Ref.ª: PROJ/CI&DETS/CGD/0005
(financiado CI&DETS/IPV/CGD)

PROJECT

Supervision and Mentoring in Higher Education:
Dynamics of Success (SuperES)
Ref.: PROJ/CI&DETS/CGD/0005
(funding CI&DETS/IPV/CGD)

Financiadores



Parceiros





PERCEÇÃO DOS SUPERVISORES SOBRE SUPERVISÃO CLÍNICA EM ESTUDANTES DE ENFERMAGEM: UM ESTUDO DE REVISÃO SISTEMÁTICA

Graça Aparício⁽¹⁾, Ernestina Silva⁽¹⁾, Isabel Bica⁽¹⁾, Manuela Ferreira⁽¹⁾, Madalena Cunha⁽¹⁾

⁽¹⁾ Instituto Politécnico de Viseu, CI&DETS, ESSV, Viseu, Portugal

Introdução: Os Ensinos Clínicos são considerados como momentos fundamentais de consolidação do ensino desenvolvido na escola. A qualidade da supervisão disponibilizada aos estudantes de enfermagem é fundamental nesse processo e no desenvolvimento das suas capacidades crítico-reflexivas, com vista a um futuro desempenho profissional de qualidade

Objetivo: Identificar evidências sobre a percepção dos professores assistentes no seu desempenho enquanto supervisores em ensino clínico (SC).

Métodos: Revisão sistemática da literatura de artigos publicados em português, inglês e espanhol entre 2008 e 2016, em base de dados científicas: PubMed, MEDLINE, Academic Search, Scielo, utilizando descritores e operadores booleanos. Dois revisores analisaram a qualidade metodológica dos estudos e procederam à sua seleção pela aplicação dos critérios de inclusão/exclusão.

Resultados: Seleccionados 9 artigos onde os autores realçam as vantagens da SC no desenvolvimento da confiança e segurança do estudante, sendo esta entendida como um processo mediador da aprendizagem e de desenvolvimento do formando e do supervisor, podendo este, de acordo com a natureza da interação criada, ser facilitador ou inibidor (Alarcão & Costa, 2008). No que respeita à responsabilidade e satisfação profissional para o desempenho das práticas de supervisão dos EE, os supervisores destacam a importância do planeamento, saber o que se espera deles, conhecer a sua responsabilidade e função, especificamente na relação supervisor/estudante e supervisor/escola (Paton & Binding, 2009). Implica ainda definir o modelo de supervisão clínica que melhor facilita a formação em contexto clínico, devendo o Ensino Clínico (EC) ser percebido como uma responsabilidade partilhada pela escola e pela unidade de saúde que recebe os estudantes.

Conclusões: As evidências salientam a importância do apoio e orientação fornecida pelo supervisor ao processo de formação em enfermagem, destacando o planeamento para o sucesso do EC. Para atenuar as dificuldades é recomendado a normatização e formalização das políticas e processos de SC pela criação de protocolos e directrizes entre a escola/Supervisor clínico/Instituição acolhedora.

Palavras-chave: Supervisão Clínica, Estudantes de Enfermagem

^{*}FCT, Portugal, CI&DETS, Escola Superior de Saúde, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal and Caixa Geral de Depósitos. The overall investigation was previously funded by the FCT - Fundação para a Ciência e a Tecnologia (Portuguese Foundation for Science and Technology) within the project "Supervisão e Mentorado no Ensino Superior: Dinâmicas de Sucesso (SuperES)", with the reference: PROJ/CI&DETS/CGD/0005).