

**Congresso Internacional SIPS 2022**  
**XXXIV Seminário Interuniversitário de Pedagogia Social**

**10.ª Conferência Internacional de Mediação  
Intercultural e Intervenção Social**

## *Livro De Atas*

XXXIV Congresso Internacional da SIPS (Sociedade Iberoamericana de Pedagogia Social) e  
10.ª Conferência Internacional de Mediação Intercultural e Intervenção Social

**Pedagogia Social e Mediação Intercultural:  
Teoria e Prática na Intervenção Socioeducativa**

*Ricardo Vieira*  
*María Victoria Pérez de Guzmán Puya*  
*José Carlos Marques*  
*Pedro Silva*  
*Ana Maria Vieira*  
*Cristóvão Margarido*  
*Rui Matos*  
*Rui Santos*  
**ORGS.**

**Pedagogia Social e Mediação Intercultural:  
Teoria e Prática na Intervenção Socioeducativa**

**XXXIV Congresso Internacional da SIPS  
(Sociedade Iberoamericana de Pedagogia Social)**

**e**

**10.ª Conferência Internacional de  
Mediação Intercultural e Intervenção Social**

**Leiria, 20 e 21 de outubro de 2022**

**LIVRO DE ATAS**

**Orgs.**

Ricardo Vieira  
María Victoria Pérez de Guzmán Puya  
José Carlos Marques  
Pedro Silva  
Ana Maria Vieira  
Cristóvão Margarido  
Rui Matos  
Rui Santos

## Ficha Técnica

**Título:** Livro de Atas:

XXXIV Congresso Internacional da SIPS (Sociedade Iberoamericana de Pedagogia Social) e 10.ª Conferência Internacional de Mediação Intercultural e Intervenção Social – “Pedagogia Social e Mediação Intercultural: Teoria e Prática na Intervenção Socioeducativa”

**Organizadores:** Ricardo Vieira, María Victoria Pérez de Guzmán Puya, José Carlos Marques, Pedro Silva, Ana Maria Vieira, Cristóvão Margarido, Rui Matos, Rui Santos

**Revisão:** Ana Arqueiro

**Edição:** CICS.NOVA.IPLeiria e ESECS.Politécnico de Leiria

**ISBN:** 978-989-8797-96-4

**DOI:** <https://doi.org/10.25766/d6g0-b749>

Abril de 2023

Os textos incluídos neste Livro de Atas foram objeto de avaliação científica.

Este trabalho foi financiado por fundos nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito do projeto «UIDB/04647/2020» do CICS.NOVA – Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa e pela ESECS.IPLeiria.



Centro Interdisciplinar  
de Ciências Sociais  
CICS.NOVA.IPLeiria



## Comissão Organizadora

**Presidente** | José Carlos Marques, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal

**Secretária** | Ana Maria Vieira, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal

**Secretário** | Cristóvão Margarido, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal

### Membros

Carla Valadas, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal

Cezarina Maurício, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal

Cristiana Madureira, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal

Emanuel Margarido, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal

José Trindade, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal

Márcio Oliveira, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal

Maria Inês Pinto, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal

Marlene Sousa, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal

Pedro Silva, Instituto Politécnico de Leiria, CICS.NOVA.IPLeiria e CIIE - U. Porto, Portugal

Ricardo Pocinho, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal

Ricardo Vieira, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal

Rui Matos, Instituto Politécnico de Leiria e CIEQV, Portugal

Rui Santos, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal

Tânia Santos, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal

Vanessa Póvoa, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal

Ana Arqueiro, CICS.NOVA.IPLeiria, ESECS.IPL, Portugal

Adelaide Ferreira, Gab. de Relações Públicas e Cooperação Internacional, ESECS.IPL, Portugal

Julio Esparís Pereiro, Universidade de Santiago de Compostela, Espanha

Patrícia Simões, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal

Rui Silva, Apoio Informático, ESECS.IPL, Portugal

Adriana Bang, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal

Ana Correia, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal

Ana Leonor Grego, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal

Ana Scherma, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal

Ângela Matias, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal

Beatriz Bernardo, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal

Beatriz Pereira, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal

Beatriz Quitério, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal

Beatriz Silva, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal

Carolina Carreira, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal

Carolina Vital, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal

Catarina Ribeiro, Mestrado em Mediação Intercultural e Intervenção Social, ESECS.IPL, Portugal

Cátia Silva, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal

Inês Custódio, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal

Inês Nunes, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal

Inês Polónio, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal

Lara Teixeira, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal

Laura Morgado, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal

Lucas Vicente, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal

Lúcia Benedito, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal

Márcia Santos, Mestrado em Mediação Intercultural e Intervenção Social, ESECS.IPL, Portugal

Matilde Guerreiro, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal  
Melissa Ferreira, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal  
Natacha Bernardo, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal  
Rita António, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal  
Sandra Batista, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal  
Sara Cosmelli, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal  
Sofia Carvalho, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal  
Soraia Silva, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal  
Tatiana Ramusga, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal  
Tatiana Silva, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal  
Tiago Morais, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal  
Verónica Pontes, Licenciatura em Educação Social, ESECS.IPL, Portugal

## Comissão Científica

### Presidência

María Victoria Pérez de Guzmán Puya, Universidad Pablo de Olavide-SIPS, Espanha  
Ricardo Vieira, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal

### Membros

Amélia Lopes, Universidade do Porto, Portugal  
Américo Peres, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal  
Ana Camões, Instituto de Estudos Superiores de Fafe, Portugal  
Ana Vieira, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal  
Ángela Janer Hidalgo, Universitat de les Illes Balears, Espanha  
Angel de Juanas Oliva, UNED, Espanha  
Ariana Cosme, Universidade do Porto, Portugal  
Carla Valadas, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal  
Carlos Alberto da Silva, Universidade de Évora, Portugal  
Célia Sousa, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal  
Cláudia Luísa, Universidade do Algarve, Portugal  
Cristiana Madureira, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal  
Cristóvão Margarido, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal  
Dália Costa, Universidade de Lisboa, Portugal  
Eduardo S. Vila Merino, Universidad de Málaga, Espanha  
Encarnación Bas Peña, Universidade de Múrcia, Espanha  
Esperança do Rosário Jales Ribeiro, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal  
Evangelina Bonifácio, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
Fátima Correia, APTSES, Portugal  
Fernando Bessa Ribeiro, Universidade do Minho, Portugal  
Fernando Diogo, Universidade dos Açores, Portugal  
Fernando Curto Vitas, Pedagogo Social, Espanha  
Filipa Coelho, Instituto Superior de Ciências Educativas, Portugal  
Francisco Del Pozo Serrano, UNED, Espanha  
Francisco Finardi, Rede pública de Santos e São Vicente, Brasil  
Helena Serra, Universidade Nova de Lisboa e CICS.NOVA, Portugal  
Isabel Baptista, Universidade Católica do Porto, Portugal  
Itahisa Pérez Pérez, Universidad de la Laguna, Espanha  
Jenny Gil Sousa, Instituto Politécnico de Leiria, CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal  
Joana Brinca, Universidade de Coimbra, Portugal  
João Ruivo, Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal  
José António Caride Gómez, Universidade de Santiago de Compostela, Espanha  
José Carlos Marques, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal  
José González Monteagudo, Universidade de Sevilha, Espanha  
Jose Luis Rodríguez Díez, Universidad Pablo de Olavide, Espanha  
José Maria Trindade, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal  
José Ortega Esteban, Universidade de Salamanca, Espanha  
Jesús Vilar Martín, Universidad Ramón Llull, Espanha  
Leonardo Severo, Universidade Federal da Paraíba, Brasil  
Leonor Teixeira, Instituto Politécnico de Santarém, Portugal  
Luís Alcoforado, Universidade de Coimbra, Portugal  
Luísa Pimentel, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal

Manuel Sarmiento, Universidade do Minho, Portugal  
Márcio Oliveira, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal  
Maria Belén Pascual Barrio, Universitat de les Illes Balears, Espanha  
Maria Inês Pinto, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal  
Maria João Hortas, Instituto Politécnico de Lisboa, Portugal  
Mário Barata, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal  
Miguel Prata Gomes, ESE Paula Frassinetti, Portugal  
Montserrat Vargas Vergara, Universidad de Cádiz, Espanha  
Neusa Gusmão, Universidade de Campinas, Brasil  
Karla Villaseñor Palma, Benémerita Universidad Autónoma de Puebla, México  
Paloma Valdivia, Universitat Autònoma de Barcelona, Espanha  
Paulo Delgado, Instituto Politécnico do Porto, Portugal  
Pedro Silva, Instituto Politécnico de Leiria, CICS.NOVA.IPLeiria e CIIE - U. Porto, Portugal  
Pilar Rodrigo Moriche, Universidad Autónoma de Madrid, Espanha  
Omar García Pérez, Universidad de Oviedo, Espanha  
Ricardo Pocinho, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal  
Rita Gradaille Pernas, Universidad Santiago de Compostela, Espanha  
Roberto Moreno López, Universidad Castilla-La Mancha, Espanha  
Rosa María Santibañez Gruber, Universidad de Deusto, Espanha  
Rosa Novo, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
Rosario Limón Mendizábal, Universidad Complutense de Madrid, Espanha  
Rui Matos, Instituto Politécnico de Leiria e CIEQV, Portugal  
Rui Pinto, Instituto Politécnico do Porto, Portugal  
Rui Santos, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal  
Rui Trindade, Universidade do Porto, Portugal  
Sandra Antunes, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal  
Sílvia Azevedo, Universidade Portucalense, Portugal  
Susana Faria, Instituto Politécnico de Leiria, CI&DEI, Portugal  
Susana Monteiro, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal  
Tânia Santos, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal  
Xosé Manuel Cid, Universidade de Vigo, Espanha  
Xavier Úcar Martínez, Universitat Autònoma de Barcelona, Espanha

## ÍNDICE GERAL

<b>Introdução .....</b>	<b>13</b>
<b>Parte I</b>	
<b>Abertura .....</b>	<b>16</b>
María Victoria Pérez de Guzmán Puya - <i>Presidente da SIPS e da Comissão Científica</i> .....	17
Ricardo Vieira - <i>Presidente da Comissão Científica</i> .....	20
José Carlos Marques - <i>Presidente da Comissão Organizadora</i> .....	22
Cristóvão Margarido - <i>Coordenador do CICS.NOVA.IP LEIRIA</i> .....	24
<b>Parte II</b>	
<b>Culturas, Diálogos, Tensões e Conflitos: Pedagogia Social e Mediação Intercultural.....</b>	<b>26</b>
UM NOVO PARADIGMA DE MEDIAÇÃO PARA UM MUNDO EM CRISE .....	27
José Trindade	
INTERCULTURALIDADE, INTERVENÇÃO SOCIOEDUCATIVA E PEDAGOGIA SOCIAL. O QUE NOS CONTAM AS PALAVRAS .....	29
Paulo Delgado	
<b>Parte III</b>	
<b>Comunicações Livres: Teoria e Prática em Comunidades (“Reais” ou “Imaginadas”).....</b>	<b>37</b>
MIGRACIÓN E INTEGRACIÓN EN ESPAÑA: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PERCEPCIÓN DE LA INMIGRACIÓN .....	38
Elisabet Moles-López, Rubén Jorge Burgos-Jiménez, Fanny T. Añaños	
ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN DE LAS MUJERES MIGRANTES QUE CRUZAN LA FRONTERA SUR DE ANDALUCÍA. DESAFÍOS Y APORTACIONES PARA UNA GOBERNANZA DEMOCRÁTICA .....	50
Rocío Cárdenas-Rodríguez, Teresa Terrón-Caro, Fabiola Ortega-de-Mora	
MIGRACIONES FEMENINAS EN LA FRONTERA SUR DE EUROPA: PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES PARA LA INTEGRACIÓN .....	60
Teresa Rebolledo Gámez, Rocío Rodríguez Casado	
A INTERVENÇÃO SOCIOEDUCATIVA COMO ESTRATÉGIA PARA MINIMIZAR A CLIVAGEM SOCIOLÓGICA ENTRE O SISTEMA EDUCATIVO E A ETNIA CIGANA.....	74
Bruna Duarte Silva, Beatriz Duarte Silva	
O PAPEL DOS TÉCNICOS DO PROGRAMA ESCOLHAS NA INTERVENÇÃO SOCIAL COM CRIANÇAS, JOVENS E FAMÍLIAS DE ETNIA CIGANA DO DISTRITO DE BRAGA. A TEORIA E A PRÁTICA DA MEDIAÇÃO INTERCULTURAL .....	87
Micaela Lopes, Ana Maria Vieira	

MUJER CAMPESINA Y PROPIEDAD PRIVADA. NORTE DE SANTANDER (COLOMBIA) .....	100
Viviana González Carreño	
MEDIACIÓN INTERCULTURAL EN PEQUEÑOS PRODUCTORES CACAOTEROS DE LA PROVINCIA DE MANABÍ-ECUADOR .....	121
Rosario Mera Macías, Irinuska Ureta Zambrano, Susana Franco de Faria de Sousa	
PRÁTICAS PARA UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA – AS COMUNIDADES DE APRENDIZAGEM E O SEU CONTRIBUTO PARA O SUCESSO ESCOLAR DE TODOS .....	136
Ana Sofia Clemente Gonçalves	
A COLEÇÃO ‘TRINKA E JOÃO’: <i>O GRANDE FOGO; O DIA EM QUE A TERRA TREMEU</i> .....	145
Cátia Magalhães, Ana Berta Alves, José Sargento, Bruno Carraça, Filipa Rodrigues	
UMA PROPOSTA DE MEDIAÇÃO INTRAPESSOAL ATRAVÉS DA FOTOGRAFIA E VIDEOGRAFIA TERAPÊUTICA – PEDAGOGIAS DA CONVIVÊNCIA E <i>MINDSETS</i> .....	152
Pedro Queirós Pinto, Ricardo Vieira	
EL LUGAR DE LA CULTURA POP EN EDUCACIÓN SOCIAL: UNA APROXIMACIÓN AL FENÓMENO DE LA MÚSICA <i>DRILL</i> COMO <i>BOOM</i> CULTURAL .....	166
Raúl Navarro Zárate	
MEDIAÇÃO NAS ORGANIZAÇÕES: UM CONTEXTO PRIVILEGIADO PARA O SERVIÇO SOCIAL FOMENTAR O DESENVOLVIMENTO SOCIAL E COMUNITÁRIO .....	177
Isabel Martins, Vanessa Nunes, Joana Brinca	
A PRESENÇA DA MEDIAÇÃO INTERCULTURAL NAS RESPOSTAS DE INTERVENÇÃO SOCIAL DO CONCELHO DE LEIRIA .....	193
Joana Matias, Ricardo Vieira	
A HETEROGENEIDADE NO BAIRRO SOCIAL: A EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE MEDIAÇÃO COMUNITÁRIA COMO RESPOSTA DE INOVAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIAL .....	207
Isabel Oliveira, Patrícia Pereira, Vanessa Nunes, Joana Brinca	
AS DIFICULDADES QUE OS ENFERMEIROS ENFRENTAM ENQUANTO ORIENTADORES DE ESTUDANTES NO CONTEXTO LABORAL NUMA COMUNIDADE PRÁTICA .....	221
Paula Manuela Dias de Oliveira	

#### Parte IV

#### **Comunicações Livres: Teoria e Prática em Contextos Familiares ..... 227**

O ENVOLVIMENTO DA FAMÍLIA NUM PROGRAMA DE PROMOÇÃO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS EM CONTEXTO ESCOLAR .....	228
Ana Salomé de Jesus, Ricardo Pocinho, Cristóvão Margarido, Eva Torrecilla Sanchez	
NUEVOS CONTEXTOS DE APRENDIZAJE PARA LAS FAMILIAS EN MUSEOS DE ARTE CONTEMPORÁNEO .....	242
Beatriz Rodríguez-Rabadán Benito, Carmen Urpí, Concepción Naval	
FORMACIÓN EN VIOLENCIA DE GÉNERO, DE PROFESIONALES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA CAIXAPROINFANCIA, EN LA REGIÓN DE MURCIA .....	251
Alicia González Caparrós, Encarna Bas Peña	

## Parte V

### **Comunicações Livres: Teoria e Prática em Territórios Educativos em Espaços Públicos e Privados: Escolas, Associações, Municípios, Instituições ..... 264**

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES EN CONTEXTOS DESFAVORECIDOS DE GRANADA .....	265
Gracia González-Gijón, Ana Amaro Agudo, Francisco Javier Jiménez Ríos, Nazaret Martínez-Heredia	
O IMPACTO DAS METODOLOGIAS ATIVAS NA APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES ESPECÍFICAS .....	272
Ana Sofia Clemente Gonçalves, Paula Manuela Dias de Oliveira	
FORMAÇÃO PROFISSIONAL E DEFICIÊNCIA: O CASO DO CECD DE MIRA-SINTRA .....	283
Gracinda Mateus	
LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL RECIBIDA EN JÓVENES ANDALUCES: RIESGOS Y CONSECUENCIAS SOCIOEDUCATIVAS .....	298
Alina D. Corpodean, Rubén J. Burgos-Jiménez, Fanny T. Añaños	
ESPAÇOS MUSEOLÓGICOS, EDUCAÇÃO E COMUNIDADE: O PAPEL DO ANIMADOR SOCIOCULTURAL .....	313
Albino Luís Nunes Viveiros	
PAPEL DA MENTORIA NO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DE LIDERANÇA NA EDUCAÇÃO DOS ALUNOS DAS FORÇAS ARMADAS ANGOLANAS .....	327
Felisberto Kiluange Fragoso da Costa, Arlindo Retrato, Ana Paula Silva	
RESCLIMA EDU2. LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO) EN ESPAÑA.....	340
Antonio García-Vinuesa, Pablo Ángel Meira Cartea, José Gutiérrez Pérez	
#ENTRAEMCAMPO: ESTRATÉGIAS DE MOBILIZAÇÃO E PARTICIPAÇÃO COMUNITÁRIA NA ESCOLA E NO GINÁSIO NO BAIRRO PADRE CRUZ.....	354
Vanda Ramalho, Rui Pinho, Ana Paulos, Ana Naia	
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA A TRAVÉS DEL CLOWN .....	369
Mauricio Durán, Xavier Úcar	
CIRCO SOCIAL EM CONTEXTO ESCOLAR: UMA FERRAMENTA INOVADORA DE MEDIAÇÃO INTERCULTURAL E DE PEDAGOGIA SOCIAL .....	378
Rodolfo Correia, Ricardo Vieira	
PREVENCIÓN DE LA TRATA DE PERSONAS Y SUS FINALIDADES EN ENTORNOS EDUCATIVOS EN COLOMBIA: ESTRATEGIAS DESDE LA ORGANIZACIÓN JUVENIL .....	393
Claudia Maria López Ortiz	
¿ÁNGELES O DEMONIOS? VALORES EN LOS ADOLESCENTES: INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES .....	405
Nazaret Martínez-Heredia, Ana Amaro Agudo, Francisco Javier Jiménez Ríos, Gracia González-Gijón	
PERSPECTIVAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y ENFOQUE DE DERECHOS EN ADOLESCENTES VINCULADOS AL SISTEMA DE JUSTICIA JUVENIL EN COLOMBIA.....	416
Ph. D. Jairo Alberto Martínez Idárraga	
ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN EL BARRIO DE LA MINA DE SANT ADRIÀ DEL BESÒS. UNA EXPERIENCIA INTER-CULTURAL DE LOS EDUCADORES DE CALLE .....	428
Núria Fabra Fres, Miquel Gómez Serra, Irene Berenguer Segura, Asun Llena Berñe	

ACADEMIA DE LÍDERES UBUNTU: UM PROJETO DE INTERVENÇÃO NO ÂMBITO DA ANIMAÇÃO SOCIOCULTURAL .....	441
Rita Assunção	
A EDUCAÇÃO SOCIAL (ES) NOS TERRITÓRIOS EDUCATIVOS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA (TEIP) – DOS PRESSUPOSTOS ÀS PRÁTICAS INCLUSIVAS.....	450
Helena Augusta da Silva, Sónia Mairos	
O SUBTERRÂNEO POPULAR NA ASCENSÃO NEOLIBERAL: MEMÓRIA, EDUCAÇÃO E ESPOLIAÇÃO DAS CLASSES POPULARES EM CASOS PARADIGMÁTICOS LATINOAMERICANOS.....	464
Ian Gabriel Couto Schliindwein	
LIDERANÇA, RESPONSABILIDADE SOCIAL E EDUCAÇÃO: ESTUDO DE CASO SOBRE O PROJETO SOCIAL “SEMEANDO CONHECIMENTO, COLHENDO SABEDORIA” .....	480
Ruth Wendler Laroça, Sibeli Cardoso Borba Machado, Nei Antonio Nunes, Jacir Leonir Casagrande	
UM RECORTE DOS PRINCÍPIOS INCLUSIVOS NO SISTEMA EDUCATIVO PORTUGUÊS .....	489
Ana Paula Ribeiro Assoni	
A TECNOLOGIA COMO FACILITADOR NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA....	502
Eulália Santos, Margarida Freitas Oliveira, Fernando Tavares	
PEDAGOGÍA SOCIAL Y MEDIACIÓN INTERCULTURAL: ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN EN ASOCIACIONES DE LA PROVINCIA DE SEVILLA .....	515
José Alberto Gallardo-López, Irene García-Lázaro, Fernando López-Noguero	
ACTIVIDADES DE OCIO EN PERSONAS MAYORES. UNA REVISIÓN SISTÉMICA.....	530
Rosa Méndez-Macías, Victoria Pérez-Guzmán, Rocío Cárdenas-Rodríguez	
INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN ESCUELAS DE SEGUNDA OPORTUNIDAD. HACIA UNA ORIENTACIÓN COMPROMETIDA CON LA JUSTICIA SOCIAL .....	549
Soledad Romero-Rodríguez, Victoria Pérez-de-Guzmán, Montserrat Vargas-Vergara	
PEDAGOGIA SOCIAL: A FORMAÇÃO DO EDUCADOR SOCIAL, RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E CURRÍCULO .....	563
João Clemente de Souza Neto, Marcos Antonio Batista da Silva	
A ADOÇÃO DA EDUCAÇÃO SOCIAL COMO CAMINHO PROFISSIONAL: INCIDENTES CRÍTICOS, REFLEXIVIDADE E MEDIAÇÃO INTRAPESSOAL E INTERCULTURAL .....	575
Ana Maria Vieira, Ricardo Vieira, José Carlos Marques	
EDUCANDO DESDE LOS MÁRGENES: REFLEXIONANDO SOBRE EL TRABAJO SOCIOEDUCATIVO CON INFANCIA Y JUVENTUD .....	586
José Manuel de Oña Cots, José Manuel Vega Díaz, Lorena Molina Cuesta	

## Parte VI

### Comunicações Livres: *Conceções Epistemológicas Sobre Pedagogia Social e Mediação*

#### *Intercultural* ..... 600

MEDIACIÓN INTERCULTURAL COMO PARADIGMA PREVENTIVO, TRANSFORMADOR Y SOCIOEDUCATIVO: EL PAPEL DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL Y DE LA EDUCACIÓN SOCIAL.....	601
José Alberto Gallardo-López	

DIMENSÕES TEÓRICAS PARA A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO SOCIAL.....	614
Fátima Correia, Germán Vargas Callejas, Paulo Delgado	

A MEDIAÇÃO INTERCULTURAL COMO PRÁTICA DA PEDAGOGIA SOCIAL: REFLEXÕES EPISTEMOLÓGICAS E METODOLÓGICAS .....	628
Ricardo Vieira, Ana Maria Vieira	
EPISTEMOLOGIAS TRANSDISCIPLINARES. A MEDIAÇÃO INTERCULTURAL NO SISTEMA DE COORDENADAS “MATÉRIA-ESPAÇO-TEMPO” .....	641
Carlos Fortes Antunes	
LA MEDIACIÓN INTERCULTURAL METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN SOCIAL: MÁS ALLÁ DE LA GESTIÓN DE CONFLICTOS .....	658
María Carmen Quesada Muñoz	
APORTACIONES DE PILAR HERAS A LA PEDAGOGIA INTERCULTURAL .....	671
Núria Fabra Fres, Miquel Gómez Serra, Asun Llena Berñe	
ACCIÓN EDUCATIVO-SOCIAL Y PRÁCTICA INTERCULTURAL .....	683
Santiago Ruiz-Galacho, Víctor M. Martín-Solbes, Eduardo S. Vila Merino	
LA IMPORTANCIA DE LA CULTURA EN EL DESARROLLO HUMANO Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS 17 + 1) .....	697
M. Pilar Martínez-Agut, Anna Monzó Martínez, María Chocomeli Fernández	
INTERPRETATION OF MASCULINITY FROM SECONDARY EDUCATION BOYS IN GREECE .....	710
Aikaterini Peleki, Sousanna-Maria Nikolaou	
CULTURA Y SUBJETIVIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL. MODELOS CONCEPTUALES DE LA MEDIACIÓN INTERCULTURAL EDUCATIVA .....	725
Rosa Marí Ytarte, Roberto Moreno López, Rut Barranco Barroso	
EDUCAR EN RESILIENCIA A LO LARGO DE TODA LA VIDA COMO OBJETIVO PARA SUPERAR SITUACIONES EXTREMAS .....	738
M <sup>a</sup> Rosario Limón Mendizabal, María E. Chalfoun Blanco, Vanesa Baños Martínez	
LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL COMO UN DERECHO CLAVE PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL .....	755
M. Fernanda Chocomeli Fernández, Anna Monzó Martínez, M. Pilar Martínez-Agut	
PROPUESTA ESTRATÉGICA DE APLICACIÓN DE UN MODELO DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y LA IMPORTANCIA DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES Y DIGITALES .....	763
Carlomagno Sancho Noriega, Beatriz Adriana Corona-Figueroa, Rosa Felicita Gonzáles de Otero	
<b>Parte VII</b>	
<b>Apresentação pública do livro: <i>Vivência(s), Convivência(s) e Sobrevivência(s) em Tempos de COVID-19: Mediação Intercultural e Intervenção Social</i> .....</b>	<b>778</b>
Licínio Carvalho - <i>Presidente do Conselho de Administração do Centro Hospitalar de Leiria</i>	
<b>Parte VIII</b>	
<b>Sessão de Encerramento.....</b>	<b>787</b>
José Carlos Marques - <i>Presidente da Comissão Organizadora do XXXIV Congresso Internacional da SIPS e 10.ª Conferência MIIS (2022)</i> .....	
	788
María Victoria Pérez de Guzmán Puya - <i>Presidente da SIPS e da Comissão Científica</i> .....	
	792
Rui Santos - <i>Presidente da Comissão Organizadora da 11.ª Conferência MIIS (2023): “Territórios, Municípios, Redes e Parcerias: Mediação Intercultural e Intervenção Social”</i> .....	
	794

# **A COLEÇÃO ‘TRINKA E JOÃO’: O GRANDE FOGO; O DIA EM QUE A TERRA TREMEU**

Cátia Magalhães<sup>1</sup>, Ana Berta Alves<sup>2</sup>, José Sargento<sup>2</sup>, Bruno Carraça<sup>3</sup>, Filipa Rodrigues<sup>2</sup>

<sup>1</sup> ESEV - Politécnico de VISEU e CI&DEI IPViseu e ISAMB Faculdade de Medicina-UnivLisboa

<sup>2</sup> ESEV - Politécnico de VISEU e CI&DEI IPViseu

<sup>3</sup> ACES Dão Lafões ARS I.P.; Laboratório de Psicologia do Desporto FMH-Univ de Lisboa

## **RESUMO**

A ocorrência de desastres naturais pode ser desafiante para crianças e educadores. É descrita uma experiência educativa que utiliza histórias como estratégia para lidar com o stress que estes acontecimentos podem despoletar. Neste âmbito, surge a experiência educativa da coleção ‘Trinka e João’, designadamente com os livros *O Grande Fogo* e *O Dia em que a Terra Tremeu*, que visa sensibilizar e capacitar pais e educadores e proporcionar o contacto e a utilização de recursos baseados na evidência e referenciados como boas práticas (APA; NCTSN; SAMHSA). Esta experiência educativa pretende facilitar conversas difíceis, mas importantes, e a prática de estratégias nos distintos contextos educativos. Adotou-se uma metodologia fundamentalmente qualitativa, que permitiu a análise de seis (6) depoimentos de profissionais que utilizaram este recurso em contexto não formal de educação. As histórias infantis, de livre acesso, editadas pela Pipló Productions, com o apoio da Fundação Irving Harris e da Rede de Tratamento de Trauma Precoce da Universidade da Califórnia e do Centro Nacional da Rede Nacional de Stress Traumático Infantil, da Administração de Serviços de Saúde Mental e Abuso de Substâncias, Departamento de Saúde e Serviços Humanos dos EUA, foram traduzidas e adaptadas para português por Magalhães et al. (2021; 2022), por se considerar relevante trazer para o nosso contexto recursos que permitem apoiar pais/educadores, profissionais e as crianças que atravessam momentos de maior desafio.

## **PALAVRAS-CHAVE**

Desastres naturais; Profissionais; Recursos; Regulação emocional

## **INTRODUÇÃO**

Os desastres naturais, cada vez mais frequentes e violentos por força das alterações climáticas (Dyregrov, Yvle e Off, 2018; Mao & Agyapong, 2021), podem ser traumáticos para as crianças e para os adultos. Situações como terremotos e incêndios podem ter um forte impacto psicossocial, causando stress emocional e físico a médio e longo prazo (NASP, 2020; Lazarus, 2002). Podem, neste contexto, deixar as crianças em maior risco de desenvolver problemas de saúde mental, nomeadamente, instabilidade emocional, sintomatologia de stress pós-traumático e sintomas de linhagem ansiosa e depressiva (Dyregrov et. al, 2018; Mao & Agyapo, 2021; Welton-Mitchell et al., 2016).

As crianças sentem medo, ficam preocupadas e com o sentido de segurança altamente comprometido, podendo afetar o seu comportamento e rotinas habituais. As reações das crianças são fortemente influenciadas pela forma como os adultos – figuras de quem esperam segurança, conforto e informação – lidam com o que está a acontecer à sua volta (NCTSN, 2020). É importante cuidar da criança, mas também cuidar de si próprio, promovendo uma maior flexibilidade e abertura para partilhar experiências, e para aceitar a experiência interna, baseadas no respeito mútuo.

Assim, quando as necessidades das crianças não são devidamente atendidas, estas situações, com o tempo, podem constituir-se como um stress tóxico, afetando negativamente o seu desenvolvimento e a sua saúde física, psicológica e social a longo prazo (McKelvey, Saccente, Jennifer, & Swindle, 2019; Dilworth-Bart et al., 2018; Shonkoff, 2010).

Não obstante o potencial disruptivo que os desastres naturais como os incêndios ou os sismos podem acarretar, os suportes parental, social e comunitário (Dyregrov et al., 2021) e a educação psicossocial (Makwana, 2019) podem ajudar a amortecer os possíveis efeitos nocivos no desenvolvimento e na saúde mental das crianças. Isto porque, em situações de crise, o ser humano é eminentemente social e cooperativo (Glassman, 2000), pelo que o desenvolvimento de comportamentos pró-sociais têm um efeito positivo no bem-estar psicológico dos indivíduos (Afifi et al., 2012; Welton-Mitchell et al., 2016). Neste sentido, esta experiência educativa, baseada em histórias, pretende ser um facilitador interessante, que permite a comunicação positiva, utilizando uma linguagem clara e baseada na evidência, garantindo um espaço de conforto e de suporte emocional.

As histórias, tal como o brincar, permitem à criança fantasiar, imaginar, desenvolver a criatividade, a curiosidade, ampliar o vocabulário, o espírito crítico e lidar com alguns desafios e angústias do quotidiano (Souza & Bernardino, 2011; Fernandes, 2007). Ao ouvir histórias a criança aprende a refletir, a lidar e a aceitar situações variadas, tais como as situações que a coleção 'Trinka e João' aborda, e a desenvolver competências que podem apoiar o processo de autorregulação emocional. Assim, a leitura destas histórias recorrendo ao apoio do livro (que pode ser descarregado livremente para impressão) pode tornar-se positiva, uma vez que as crianças acabam por ter contacto

físico com a história, podem folhear e colorir de acordo com o seu estado de humor, decidindo o ritmo da sua leitura/utilização e da partilha (Couto, 2023; Fernandes, 2007). A utilização da história da 'Trinka e João' proporciona às crianças, aos pais/educadores e/ou aos profissionais ferramentas para pensar e conversar, em conjunto, sobre aspetos difíceis decorrentes da experiência relacionada com desastres naturais, as forças das famílias e da comunidade para lhe fazerem frente de forma mais consciente e compassiva, assim como os desafios e reações emocionais mais frequentes.

Os guias para pais/educadores/profissionais, incluídos no final da história, podem ser um apoio interessante na condução da história e clarificação da estratégia a adotar, com a devida flexibilidade face a cada situação e aos pensamentos, às emoções e aos comportamentos que, quer a criança, quer o adulto, possam manifestar.

Estes recursos vêm dar resposta à escassez de instrumentos de prevenção e intervenção psicossocial/socioeducativa em situação de crise.

## **METODOLOGIA**

Adotou-se uma metodologia fundamentalmente qualitativa, sendo que os dados recolhidos são ricos em pormenores descritivos na linguagem do próprio sujeito relativamente a conversas e reações decorrentes da utilização das histórias, permitindo-nos desenvolver intuitivamente uma ideia sobre a maneira como os sujeitos interpretam estas situações específicas (Quivy & Campenhoudt, 1995; Bogdan & Biklen, 1994).

As histórias utilizadas 'Trinka e João': *O Grande Fogo* e *O Dia em que a Terra Tremeu* envolvem e orientam de forma ativa os participantes na experiência educativa. Definiram-se, para as diferentes experiências educativas com recurso às histórias desta coleção, quatro (4) questões abertas que abordam os seguintes aspetos: as características do recurso; a pertinência e adequação do recurso; as vantagens e dificuldades na sua utilização; e comentários/ sugestões.

Foram analisados seis (6) depoimentos de profissionais que utilizaram este recurso no âmbito da sua intervenção em contextos não formais de educação, designadamente, dois (2) professore(a)s do 1.º ciclo, dois (2) educadore(a)s sociais, dois (2) psicólogo(a)s. Quatro (4) participantes são do género feminino (P1, P2, P3 e P4) e dois (2) do género masculino (P5 e P6), com idades compreendidas entre os 28 e os 47 anos. O grupo de

crianças com quem exploraram o recurso já era conhecido dos profissionais. Salvaguardou-se o anonimato e confidencialidade dos dados.

De seguida, apresentam-se, de forma sumária, os dados recolhidos. Sobre as *Características do Recurso*, destaca-se *i)* a estrutura e a organização “Gostei da forma como foi pensada e organizada a história” (P2); “muito bom, muito simples... E prático” (P1); “promove uma interação simples, próxima e familiar” (P5); *ii)* segurança e a confiança na abordagem dos temas permitiu às crianças expressar livremente o que pensavam ou sentem “o recurso está bem conseguido porque considera diferentes níveis... o colorir também é descontraído e ... Também cria “momentos de pausa; podemos avançar e recuar na história (P2)”; “dá-nos uma base segura para fazê-lo, para abordar estes temas difíceis” (P6).

Quanto à *Pertinência e Adequação do Recurso* os participantes (6) referiram-se às histórias como úteis, diferentes e adequadas para o seu propósito e população, considerando o impacto dos desastres naturais na vida de muitas crianças e adultos e o “descuido” que há em abordar estas temáticas com a população em geral “é uma forma interessante, inovadora e simples de abordar as temáticas” (P2). De referir que dois (2) participantes consideraram a história *O Grande Fogo* com maior ressonância na nossa realidade, ainda que salvaguardaram a importância de alertar para todos os desastres naturais, que, cada vez mais são vividos numa lógica global “A história dos incêndios faz-me todo o sentido, considerando o que tem acontecido no nosso país, mas, vá, cada vez mais, temos de nos preparar para todo o tipo de desastres” (P4). Outro aspeto apontado neste âmbito “às vezes, não sei como abordar certos temas mais difíceis... esta história é intuitiva, um bom instrumento para trabalhar com as crianças estas questões” (P3); “a história é completa, pois considera a vertente pedagógica, e foca integralmente as questões relativas aos comportamentos, gestão das emoções, e os medos e bloqueios em crise... faz isto de uma forma eficaz e compassiva” (P1).

As principais *Vantagens e Dificuldades* apontadas à utilização do recurso foram, designadamente, o apoio na capacidade para explicar a situação, enquadrar e normalizar os pensamentos, as emoções e os comportamentos associados às situações retratadas e aos seus efeitos. Consideraram a condução de algumas partes da história *O dia em que a Terra Tremeu* menos próxima ao grupo/ realidade; ao passo que “a história sobre incêndios decorre de forma quase que natural, com uma participação automática

e diálogo mais espontâneo” (P4); “A história do terramoto, embora demonstrem estar atentos, parece que não revela tanto interesse e curiosidade imediatos... Pode ser por ser algo que não é tão próximo... Não sei bem...” (P2).

Foram também apontados como aspetos positivos, a condução da atividade/recurso baseada na leitura partilhada da história, na possibilidade de colorir e no espaço que surge naturalmente para conversar “a história poder ser colorida e partilhada, momento a momento, pelas crianças promove a criatividade e o processo de externalização das emoções mais intensas, muitas vezes bloqueadas pelos seus comportamentos mais desafiadores para com os adultos” (P3) e a importância deste tipo de recursos para os profissionais. Dois participantes (P1 e P5) referiram como comentário/sugestão, a importância de abordar as temáticas dos desastres naturais e informar e dotar os profissionais da existência e utilização destes recursos. Um destes participantes (P1) referiu como sugestão uma breve ação de formação/preparação inicial, de duas ou três horas, para abordar de uma forma mais prática as estratégias consideradas na história/guia, mas também para promover um espaço de partilha e eventual discussão de dúvidas sobre a utilização dos recursos.

## **CONCLUSÃO**

Situações como as catástrofes naturais podem causar um impacto significativo, a médio e a longo prazo, comprometendo a saúde e bem-estar. A carga psicológica associada às situações e, eventualmente, vivência de stress tóxico intenso pode ser emocionalmente angustiante e desgastante para as crianças e para os adultos/educadores. Cuidar de uma criança em situação de crise é um desafio. Estas histórias procuram, assim, ajudar as crianças e os adultos a enfrentar os pensamentos e sentimentos desagradáveis associados às situações em causa, com coragem, sabedoria, flexibilidade, afeto e empatia. Também ajudam os adultos a estarem mais presentes e sintonizados com as necessidades das crianças e a cuidar de si próprios nestes momentos de maior desafio. O recurso apresentado, e de acordo com a breve análise descrita, aponta, embora de forma não generalizável, para o contributo no alargar conhecimento e utilização de estratégias facilitadoras da autorregulação emocional das crianças, das famílias e dos profissionais, criando momentos de partilha ricos, positivos e construtivos. Esta perspetiva foi também percebida pelos participantes, conforme descrito acima. Em

jeito de conclusão, estas histórias pretendem ajudar as crianças que experimentam níveis de maior stress e ansiedade, bem como a cultivar uma orientação de cuidado autocompassivo e de consciência de si e dos outros (Gilbert, 2017; Gilbert & Choden, 2013; Ippen & Brymer, 2017), disponibilizando ainda, evidência prática da importância da prevenção e promoção da saúde na infância e na adolescência.

## BIBLIOGRAFIA

- Afifi, W. A., Felix, E. D., & Afifi, T. D. (2012). The impact of uncertainty and communal coping on mental health following natural disasters. *Anxiety Stress Coping* 25, 329–347. <https://doi.org/10.1080/10615806.2011.603048>
- Bogdan, R. C., & Biklen, S.P. (1994). *Investigação qualitativa em educação*. Porto: Porto Editora.
- Couto, J. (2003). Potencialidades pedagógicas e dramáticas da literatura infantil e tradicional oral. In Azevedo, F. (Coord). *A criança, a língua e o texto literário: da investigação às práticas*. Actas do I encontro internacional (pp. 209- 223). Braga: Universidade do Minho.
- Dilworth-Bart, J., Poehlmann-Tynan, J., Taub, A., Liesen, C., & Bolt, D. (2018). Effortful control and executive function as indices of emerging self-regulation in young children born preterm. *Early Childhood Research Quarterly*, 42, 193-204. <https://doi.org/10.1016/j.ecrq.2017.09.07>
- Dyregrov, A.; Yule, W. & Olf, M. (2018) Children and natural disasters, *European Journal of Psychotraumatology*, 9:sup2, 1500823. <https://doi.org/10.1080/20008198.2018.1500823>
- Fernandes, P. F. (2007). Livros, leitura e literacia emergente - Algumas pistas acerca do espaço e do tempo dos livros na promoção da linguagem e literacia emergente em contexto de jardim-de-infância. In F. Azevedo (eds). *Formar Leitores - Das teorias às práticas* (pp. 19-33). Lisboa - Porto: Lidel.
- Gilbert P. (2017). *Compassion: Concepts, research and applications*. New York: Routledge.
- Gilbert P., & Choden (2013). *Mindful compassion: Using the power of mindfulness and compassion to transform our lives*. London: Constable & Robinson, Ltd.
- Glassman, M. (2000). Mutual aid theory and human development: sociability as primary. *Journal of Theory Social Behaviour*, 30, 391–412. <https://doi.org/10.1111/1468-5914.00137>
- Ippen, C. & Brymer, M. (2017). *Trinka and Sam: The Big Fire* (C. Magalhães, B. Carraça, A. Alves, J. Sargento, Trad.). San Francisco: piploproductions. <https://piploproductions.com/nuestros-cuentos/trinka-e-joao-e-o-grande-fogo/>
- Ippen, C. & Brymer, M. (2017). *Trinka and Sam: The day the Earth Shook* (C. Magalhães, B. Carraça, A. Alves, J. Sargento, Trad.). San Francisco: piploproductions. (2022 in press).
- Lazarus, P. J., & Jimerson, S. R., Brock, S. E. (2002). Natural disasters. In S. E. Brock, P. J. Lazarus, & S. R. Jimerson (Eds.) *Best practices in school crisis prevention and intervention* (pp. 435-450). MD: National Association of School Psychologists.
- Lazarus, P. J., & Jimerson, S. R., Brock, S. E. (2003). *Helping children after natural disasters: Information for parents and teachers*. MD: National Association of School Psychologists. [https://p14cdn4static.sharpschool.com/UserFiles/Servers/Server\\_270532/File/Hurricane/Children/NaturalDisasterTeacherPar.pdf](https://p14cdn4static.sharpschool.com/UserFiles/Servers/Server_270532/File/Hurricane/Children/NaturalDisasterTeacherPar.pdf)
- Makwana N. (2019). Disaster and its impact on mental health: A narrative review. *J Family Med Prim Care*; 8(10): 3090-3095. DOI: 10.4103/jfmpc.jfmpc\_893\_19. PMID: 31742125; PMCID: PMC6857396.
- Mao, W. & Agyapong, V. (2021). The Role of Social Determinants in Mental Health and Resilience After Disasters: Implications for Public Health Policy and Practice. *Front. Public Health* 9: 658528. DOI: 10.3389/fpubh.2021.658528.

- McKelvey, L. M., Saccente, J. E., & Swindle, T. M. (2019). Adverse childhood experiences in infancy and toddlerhood predict obesity and health outcomes in middle childhood. *Childhood obesity, 15*(3), 206-215.
- National Association of School Psychologists -NAST (2020, novembro, 4). Helping Children After a Wildfire: Tips for Parents and Teachers. [www.nasponline.org](http://www.nasponline.org)
- National Child Traumatic Stress Network – NCTSN (2020, novembro, 4). About Child Trauma. [www.nctsn.org](http://www.nctsn.org)
- Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (1995). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.
- Shonkoff, J. P. (2010). Building a new biodevelopmental framework to guide the future of early childhood policy. *Child Development, 81*(1), 357-367. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2009.01399.x>
- Souza, L., & Bernardino, A. (2011). A contação de histórias como estratégia pedagógica na educação infantil e ensino fundamental. *Educere et Educare - Revista de educação, 6*, 235-249.
- Welton-Mitchell, C., James, L., & Awale, R. (2016). Nepal 2015 earthquake: a rapid assessment of cultural, psychological and social factors with implications for recovery and disaster preparedness. *International Journal of Mass Emergency Disasters, 34*, 399–418.

XXXIV Congresso Internacional da SIPS (Sociedade IberoAmericana de Pedagogia Social) e 10.<sup>a</sup> Conferência Internacional de Mediação Intercultural e Intervenção Social

## Pedagogia Social e Mediação Intercultural Teoria e Prática na Intervenção Socioeducativa

O XXXIV Congresso Internacional da SIPS (Sociedade Iberoamericana de Pedagogia Social) e a 10.<sup>a</sup> Conferência Internacional de Mediação Intercultural e Intervenção Social – “Pedagogia Social e Mediação Intercultural: Teoria e Prática na Intervenção Socioeducativa”, realizados conjuntamente na Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria nos dias 20 e 21 de outubro de 2022, cruzaram dois domínios simultaneamente distintos mas, também, inegavelmente associados na intervenção social empoderadora.

Há, ainda, uma grande lacuna de estudos sobre a relação da Pedagogia Social e, em parte, de todas as profissões sociais, com a Mediação Intercultural que aposta no interventor que age dialogando, negociando, [mediando], empoderando, autonomizando, com práticas sempre de natureza relacional, no trabalho com sujeitos que pensam sobre si e sobre os outros.

A Pedagogia Social, enquanto ciência matriz quer da Educação Social, quer da Animação Sociocultural, quer mesmo do Serviço Social moderno, aponta para tudo menos para o assistencialismo e para a caridade na pretensa ajuda aos outros. Pelo contrário, alimenta profissões caracterizadas pela relação social de proximidade onde a escuta ativa, a comunicação no seu sentido lato, a empatia e o partir do outro para a construção da sua própria autonomização são fundamentais. Inevitavelmente, a Pedagogia Social desemboca nessas profissões, não raras vezes, através da Mediação Intercultural [enquanto paradigma essencialmente preventivo, transformador e socioeducativo].

Para debater, discutir e aprofundar estas questões convidaram-se os interessados a partilhar experiências de Pedagogia Social e de Mediação Intercultural, em torno dos seguintes eixos temáticos:

### 1. Teoria e Prática em:

- Comunidades (“reais” ou “imaginadas”)
- Contextos familiares
- Territórios educativos em espaços públicos e privados: escolas, associações, municípios, instituições

### 2. Conceções epistemológicas sobre pedagogia social e mediação intercultural

São alguns dos muitos trabalhos apresentados que agora se publicam neste Livro de Atas.

Este trabalho foi financiado por fundos nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito do projeto «UIDB/04647/2020» do CICS.NOVA – Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa e pela ESECS.IPLeiria.

