

**9th International Conference on Childhood and Adolescence**

Abstract submission

**Abstract reference:** ICCA2025-46329

---

Abstract submitted on: Dec. 12, 2024, 9:54 p.m. (Last updated on: Dec. 26, 2024, 11:08 a.m.)

**Scientific Area: Education**

**Title:** Entre consequências e causas: partilha de experiência de intervenção pedagógica personalizada junto de crianças e famílias

**Abstract // Resumo::**

A importância da família para o desenvolvimento global da criança está amplamente reconhecida em termos científicos e sociais, no contexto nacional e internacional. Contudo, as famílias referem revelar dificuldades na gestão do tempo profissional e pessoal, bem como no estabelecimento de interações de qualidade com a(s) criança(s). O conhecimento profundo sobre as características, necessidades, interesses e vivências de cada criança é essencial para tentar compreender a sua forma de perceber o mundo que a rodeia. Este assume-se como importante na capacidade da família compreender a criança e auxiliá-la a lidar com os desafios que se vão colocando ao longo das diferentes fases de desenvolvimento sensorio-motor, linguístico, cognitivo, relacional, cultural e social. A procura de um equilíbrio entre os diversos papéis que as famílias assumem na sociedade e a complexidade da ação de educar leva a que as estas vivenciem e relatem experiências de questionamento e dúvida quanto às suas capacidades e competências para responder de forma adequada ao seu papel junto da(s) criança(s) e da sociedade em que estão inserida. No decorrer do processo de formação e desenvolvimento global da(s) criança(s) como seres independentes, reflexivos, ativos e críticos na sociedade, existem dificuldades ou constrangimentos ao desenvolvimento da(s) criança(s) que são observadas pela(s) família(s) e/ou profissionais de diversas áreas, como da educação e da saúde. Muitas vezes as famílias recorrem a serviços de apoio especializados, como é o caso do apoio pedagógico personalizado, no sentido de as auxiliar e orientar no desenvolvimento de ações e esforços, conjuntos com outros profissionais e a própria criança, que têm como finalidade permitir que as dificuldades e constrangimentos sentidas e/ou vivenciadas pela(s) criança(s) e/ou família(s) possam ser ultrapassadas. Assim, através da partilha de múltiplos casos práticos de intervenção no âmbito do apoio pedagógico personalizado em contexto clínico, apresenta-se formas de operacionalizar respostas ajustadas as necessidades e realidades vivenciadas nos contextos familiares, escolares e/ou de saúde. Nestas situações criança assume um papel central e a relação terapêutica é caracterizada pela partilha de conhecimentos, visões e estratégias com a família, traduzem-se em intervenções fundamentadas, sistemáticas e intencionais, no sentido de alcançar os objetivos pretendidos por estes sistemas familiares e educadores, ou seja, capazes de compensar ou permitir ultrapassar as lacunas e/ou fragilidades sentidas pelas famílias e/ou pela criança, em espaços de tempo mais curtos do que os esperados de acordo com as metas definidas para diferentes estratégias e metodologias adotadas. Os resultados observados da implementação de intervenções junto de crianças - em que a família se assumiu como agente facilitador do processo de intervenção e se pautaram por responsabilização, envolvimento e colaboração com a terapeuta e a criança no processo de intervenção - demonstraram resultados mais rápidos do que o espetável, mantidos e transferidos para outras áreas de conhecimento de forma natural e caracterizados pela observação de comportamentos mais proativos e emocionalmente corregulados da criança e da família face aos objetivos de desenvolvimento e progressão definidos e/ou esperados, quando comparados com famílias que assumem um papel neutro ou de constrangimento face à intervenção terapêutica.

## 9th International Conference on Childhood and Adolescence

Abstract submission

**Abstract reference:** ICCA2025-46329

---

### **Bibliography // Bibliografia:**

Meyer, A., Rose, D. H. Y., and Gordon, D. (2016). Universal Design for Learning: Theory and Practice. Wakefield, MA: CAST Professional Publishing.

UNESCO (2020). Towards Inclusion in Education: Status, Trends and Challenges. The UNESCO Salamanca Statement 25 Years On. UNESCO.

Silva, I. Marques, L., Mata, L. & Rosa, M. (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).

### **Keywords:**

"intervenção"; "crianças"; "famílias"; "contexto clínico"

### **Authors:**

Catarina Liane Araújo - Polytechnic Institute of Viseu - School of Education

Abstract submitter personal information:

**Email address:** claraujo@esev.ipv.pt

---

Notes: