



**International Congress of Health and Well-being Intervention (ICHWBI 2019)**

**Proceedings of the  
International Congress of Health and Well-being Intervention  
(ICHWBI 2019)**

<http://workjournal.org/health-and-well-being-intervention-international-congress-abstracts>

**Edited by:**  
Gustavo Desouza

**Proceedings of the**  
**International Congress of Health**  
**and Well-being Intervention**  
**(ICHWBI 2019)**

**Edited by**  
**GUSTAVO DESOUZART**

Inflammatory Bowel Disease: quality of life and influence of supplementation.....	110
Health promotion in higher education: bioethical contributions to professors' quality of life.....	110
Phytochemical Screening of aqueous and hydroalcoholic extractive solutions of <i>Taraxacum hispanicum</i> leaves.....	111
Learning organization .....	111
Vaccination of patients subjected to Hematopoietic Stem Cell Transplant - 7 years after the implementation of the project .....	112
Particularities of the doctor-patient relationship, in elderly patients .....	112
Pharmacy professionals as providers of rapid testing for HIV infection screening.....	113
Tablet Splitting: Counselling the Patients Regarding Techniques and Tablet Format .....	113
Adesão ao tratamento em pacientes portadores de esquizofrenia.....	114
Leisure: formative and well-being space in young people of Viseu.....	114
Customer satisfaction with the service and counseling of non-prescription medicines sale places .....	115
Air quality along the avenue with heavy traffic - Case Study, Coimbra .....	115
A Traditional Chinese Medicine Master Programme in a Medical faculty of a public university: education and research .....	116
Assessment of nutritional status and energy intake in university students .....	116
Communication in health: elderly nurse relation .....	117
Estilos de vida e habilidades sociais dos adolescentes: uma análise de clusters .....	117
Efficiency of insulated thermal bags intended for the transport of refrigerated food.....	118
Project plus UTAD: Body image and physical activity in university students.....	119
Emotional Health of Teachers: The Importance of Emotional Intelligence Training .....	119
Scientific publications in Portuguese nursing magazines: The valorization of the phenomenon of comfort.....	120
Gratitude - healthy dimension of human expression.....	120
Food consumption in children and influence of family farming in Bragança district: application of Multiple Correspondence Analysis.....	121
Intervenção de doutores palhaços em cuidados paliativos pediátricos: expectativas de pais e profissionais.....	121
Geographical analysis of the exposure to infrasound and low frequency noise, originated by wind turbines .....	122
Is bullying an issue for primary care physicians? A Case Report.....	122
Burial or cremation, what's the best option for the environment?.....	123
Influence of solvent type, extraction techniques, particle size, extraction times and temperatures on antioxidant activity of <i>T. hispanicum</i> .....	123
Matrix Metalloproteinases-2 and -9 and its Tissue Inhibitors-1 and -2 in Diabetic Patients with Periodontal Disease.....	124
Radionic Crystals in water alkalization and in the decrease of Organic Clusters.....	124
Effect of smoking habits on glutathione levels .....	125
The experience of caring for people with advanced disease.....	125
“Ler e escrever com todos os sentidos”: programa e método multissensorial.....	126
Evaluation of sound pressure levels in a place exposed to a wind farm: Case study of Coentral Grande.....	126
Analysis of behaviors of organizational citizenship and presenteeism in Portuguese health institutions .....	127
Falls in older persons living alone: development of an application solution to evaluate the risk profile.....	127
Perception of Functionality Scale based on ICF and related with the DASH .....	128
Health and Prevention in General and Family Medicine Consultation.....	129
Family doctors in the prevention of sports injuries.....	129

descriptive and exploratory study, approaching the biographical method, insofar as it uses segments of life histories. This study was carried out in the natural setting (home) of the family caregivers of people with advanced illness who had the support of a household team from a Portuguese hospital in the center of the country, from January to June 2017, for a total of 22 caregivers. Two semi-structured interviews were applied by each caregiver, with three themes to be explored: care at home, perception of the health status of the caregiver, and positive and negative aspects associated with care. **RESULTS:** The caregivers interviewed had ages ranging from 45 to 67 years, with a mean of 55.8 years. The time of experience as a caregiver ranged from 6 months to 22 months, with an average of 14 months. Data analysis reveals that caregivers provide multiple and multi-dimensional care ranging from instrumental care to emotional care, not often feeling prepared to identify and intervene in the symptoms associated with disease progression. Caregivers express difficulties in managing communication with the patient and expressing their emotions, namely crying. **CONCLUSIONS:** The findings seem to indicate that the difficulties experienced by the participants are directly related to the type of needs that the patient presents, so it is pertinent to carry out a broad study involving patients with different levels of complexity in order to assess the difficulties / needs felt by their primary caregivers. It may also be helpful to develop educational programs for caregivers in areas such as symptom identification and management of the therapeutic regimen.

**Keywords:** *caring, lived experience; advanced disease*

#### References:

- [1] Meeker, M, Waldrop, D, Schneider, J, Case, A. Contending with advanced illness: patient and caregiver perspectives. *J Pain Symptom Manage.* 2014; 47(5): 887-95.
- [2] Tallman K, Greenwald R, Reidenouer A, Pantel L. Living with advanced illness: longitudinal study of patient, family, and caregiver needs. *Perm J.* 2012; 16(3): 28-35.

---

## P223

“Ler e escrever com todos os sentidos”: programa e método multissensorial

Santos C.<sup>1</sup>, Amante M.<sup>2</sup>, Silva A.I.<sup>3</sup>, Martins I.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Centro Hospitalar Tondela-Viseu, E.P.E., Portugal, [catarina.santosgaspar@gmail.com](mailto:catarina.santosgaspar@gmail.com)

<sup>2</sup>Instituto Politécnico de Viseu, Portugal, [majoa@esev.ipv.pt](mailto:majoa@esev.ipv.pt)

<sup>3</sup>Instituto Politécnico de Viseu, Portugal, CI&DEI, [aisilva@esev.ipv.pt](mailto:aisilva@esev.ipv.pt)

<sup>4</sup>Instituto Politécnico do Porto, Portugal, [isa.inclusao@gmail.com](mailto:isa.inclusao@gmail.com)

**INTRODUÇÃO:** No 1.º Ciclo de Educação Básica, a aprendizagem da leitura e da escrita é uma ferramenta fundamental para potencializar o sucesso académico de todas as crianças e melhorar a sua qualidade de vida. Contudo, nem todas reúnem as condições para que estas aprendizagens ocorram, como é o caso dos alunos com Perturbação Intelectual (PI) e Perturbações Fonológicas (PF). **OBJETIVO:** O objetivo deste estudo foi compreender e documentar as alterações que ocorreram, na aprendizagem da leitura e na escrita, decorrentes do desenvolvimento e implementação de um programa de ensino da leitura e escrita baseado na metodologia multissensorial. Esta abordagem consiste em aumentar as ajudas sensoriais dadas à criança durante o ensino formal da leitura e escrita e segundo Capovilla e Capovilla<sup>[1]</sup> esta é a metodologia mais adequada para ensinar crianças com enorme insucesso escolar. **MÉTODOS:** A construção do programa e método multissensorial «Ler e escrever com todos os sentidos» foi baseada na nossa experiência profissional recorrendo a múltiplas ajudas sensoriais: visuais, auditivas, táteis, quinesísticas e fono-articulatórias. Deste método, fazem parte 21 pranchas, que representam a

correspondência fonema/grafema pura, ou seja, cada grafema apresenta uma única representação fonémica e vice-versa. Cada prancha apresenta um grafema, com a respetiva descrição do gesto e a pista visual utilizada. O método foi aplicado ao longo de quatro meses, em sessões individuais semanais, de 45 minutos, em contexto hospitalar. Foram selecionados, por conveniência, cinco participantes com PI e PF, com três ou mais anos de escolaridade sem aprendizagens de leitura e escrita. Os cinco participantes foram avaliados inicialmente com a ACLLE<sup>[2]</sup> (Bateria de Avaliação das Competências de Leitura e Escrita) que avalia a criança em idade escolar, nas áreas da fonologia, leitura e escrita, e com a Bateria Infant/Toddler Sensory Profile<sup>[3]</sup>, que possibilita traçar o perfil sensorial de cada participante. No final da aplicação deste método, todos os participantes foram reavaliados com a aplicação da ACLLE. Pudemos constatar melhorias na leitura e escrita. **RESULTADOS:** Na leitura, pudemos verificar melhorias em quatro dos cinco participantes, já nos processos de escrita estas evoluções verificaram-se em todos. **CONCLUSÕES:** Segundo Moats<sup>[4]</sup>, a aprendizagem da leitura e o soletrar implicam processos de aprendizagem semelhantes. Pugh et al.<sup>[5]</sup> referem que é essencial que a criança compreenda a natureza segmental da linguagem, de modo a compreender os processos de leitura e escrita. Por isso, parece-nos importante referenciar, apesar de não fazer parte dos objetivos deste estudo, que foram verificados progressos na consciência fonológica, em todos os participantes. A leitura e a escrita são ferramentas de procura de conhecimento indispensável na sociedade atual, são também fundamentais para a melhoria da qualidade de vida do indivíduo, por tal, pesquisar sobre novos métodos de ensino que poderão ser eficazes no potenciamento desta aprendizagem revela-se fundamental.

**Keywords:** *leitura, escrita, multisensorial*

#### References:

- [1] Capovilla A, Capovilla F. Etiologia, avaliação e intervenção em dislexia do desenvolvimento. In F. C. Capovilla (Org.), *Neuropsicologia e aprendizagem: Uma abordagem multidisciplinar.* Sociedade Brasileira de Neuropsicologia: SBNp. 2002; 49-75.
- [2] Valido G, Vitorino I, Lopes J, Moreira M, Paixão R. Avaliação das competências de linguagem para a leitura e escrita. Registo no IGAC nº. 3222/2011. 2011.
- [3] Dunn, W. *Infant/ Toddler: Sensory Profile.* The psychological Corporation. USA. 2000.
- [4] Moats, L. How spelling supports reading. *American Educator.* 2005; 6, 12-22.
- [5] Pugh K, Mencl E, Jenner A, Katz L, Frost S, Lee J, Shaywitz S, Shaywitz B. Neurobiological studies of reading and reading disability. *Journal of Communication Disorders.* 2001; 34, 479-492.

---

## P224

Evaluation of sound pressure levels in a place exposed to a wind farm: Case study of Coentral Grande

João Almeida<sup>1</sup>, Samuel Santos<sup>2</sup>, Susana Paixão<sup>3</sup>, Fernando Moreira<sup>4</sup>, Sílvia Seco<sup>5</sup>, António Loureiro<sup>6</sup>, João Paulo Figueiredo<sup>7</sup>, Ana Ferreira<sup>8</sup>

<sup>1</sup>Instituto Politécnico de Coimbra, ESTeSC - Coimbra Health School, Departamento de Saúde Ambiental, Portugal, [joaoalmeida@estescoimbra.pt](mailto:joaoalmeida@estescoimbra.pt)

<sup>2</sup>Instituto Politécnico de Coimbra, ESTeSC - Coimbra Health School, Departamento de Saúde Ambiental, Portugal, [jess.saramago94@gmail.com](mailto:jess.saramago94@gmail.com)

<sup>3</sup>Instituto Politécnico de Coimbra, ESTeSC - Coimbra Health School, Departamento de Saúde Ambiental, Portugal, [supaixao@estescoimbra.pt](mailto:supaixao@estescoimbra.pt)

<sup>4</sup>Instituto Politécnico de Coimbra, ESTeSC - Coimbra Health School, Departamento de Saúde Ambiental, Portugal, [fernando.moreira@estescoimbra.pt](mailto:fernando.moreira@estescoimbra.pt)

<sup>5</sup>Instituto Politécnico de Coimbra, Serviço de Saúde Ocupacional e Ambiental, Portugal, [silvia.seco@ipc.pt](mailto:silvia.seco@ipc.pt)

<sup>6</sup>Instituto Politécnico de Coimbra, Serviço de Saúde Ocupacional e Ambiental, Portugal, [antonio.loureiro@ipc.pt](mailto:antonio.loureiro@ipc.pt)