

**À minha família,
que sempre acreditou no meu empenho, pela compreensão e apoio
ao longo da realização de todo este ciclo de aprendizagens.**

Agradecimentos

O presente relatório de estágio, não é apenas resultado de um desempenho pessoal, mas sim de um conjunto de esforços sem os quais não teria sido possível a sua execução.

Desta forma, não poderia deixar de manifestar os meus agradecimentos a todas as pessoas que direta ou indiretamente contribuíram para o final desta etapa, que representa um importante marco na minha vida:

- À minha orientadora, Professora Doutora Isabel Aires de Matos, por se ter disponibilizado para a orientação deste relatório, pela partilha de saberes, pela disponibilidade que sempre demonstrou, pelo entusiasmo e motivação que me proporcionou e pelo seu apoio e confiança;
- Aos professores e diretor da escola onde foi realizado o estudo, pelo acolhimento e colaboração;
- Aos alunos entrevistados, pela colaboração e disponibilidade que demonstraram;
- A todos os professores da Escola Superior de Educação de Viana do Castelo e da Escola Superior de Educação de Viseu, por terem contribuído para a minha formação, quer na licenciatura quer no mestrado;
- Às colegas e amigas do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico, que me acompanharam nesta caminhada, pelo convívio e espírito de entreajuda;
- A todos os meus amigos que me apoiaram, pela motivação, amizade e apoio emocional nos momentos de desânimo;
- Um especial agradecimento aos meus pais e ao meu irmão pelo incentivo incondicional que sempre demonstraram, pois sem eles não teria sido possível realizar este Mestrado.

Resumo

O presente relatório final de estágio centra-se no trabalho desenvolvido no âmbito da Prática de Ensino Supervisionada em contexto de 1.º Ciclo do Ensino Básico e Educação Pré-Escolar, de instituições públicas da cidade de Viseu. Enquadra-se no decurso da formação na obtenção do grau de Mestre em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º ciclo do Ensino Básico.

Ao longo dos dois semestres de estágio fomos deparando com algumas realidades existentes nas nossas escolas, como a existência de alunos cuja língua materna não é o português.

Assim surgiu o interesse por um conhecimento mais alargado sobre esta temática, levando-nos a uma questão – problema: *“Que dificuldades enfrentam os alunos de PLNM na escola portuguesa?”*

Deste modo, tendo em conta a investigação a realizar, decidimos analisar quatro crianças, de diferentes nacionalidades, que se encontram a estudar numa escola pública da cidade de Viseu.

Optámos por uma metodologia de investigação qualitativa, baseada num estudo de caso. Foram utilizados como instrumentos de recolha de dados, a observação participante e entrevistas às crianças, à professora da turma e ao professor de apoio destes alunos.

Os dados obtidos na investigação, permitiu-nos conhecer melhor a realidade escolar dos alunos de PLNM.

Palavras-Chave: Linguagem; Língua Materna; Língua Não Materna; Integração; Diversidade Linguística; Crianças; Escola.

Abstract

This end of internship report focuses on the work developed under the 'Supervised Teaching Practice' on a Primary School and Pre-school level, in public institutions in Viseu. The activities developed and subsequent report represent a part of the course of studies in Pre-School and Primary School Education Masters Degree, essential to its conclusion.

Throughout two semesters of internship, we faced several different realities present in our schools, such as students whose native language isn't Portuguese.

Therefore, the interest in a broader knowledge on this theme arose driving us to an essential question / problem: *"How do students whose native language isn't Portuguese get integrated in Portuguese schools and learn the language?"*

This way, and considering the investigation pending this process, we decided to study and work with four different children from four distinct nationalities, who were at that time studying at a public school in Viseu.

We've opted for a qualitative investigation methodology, based on study cases. Data collection methods were used as well as participating observation and interviews were made to the children, the teacher and the children's support counselor.

The data obtained from the investigation allowed us to shed light and better understand the reality these non-native Portuguese students live in within the school environment.

Keywords: Language; Mother Tongue; Portuguese as non Mother Tongue; Integration; Linguistic Diversity; Children; School.