

## Supervisão Pedagógica: Práticas Inovadoras no Século XXI

Pedagogical Supervision:  
Innovative Practices in XXI Century

LIVRO DE RESUMOS

ABSTRACT BOOK

### PROJECTO

Supervisão e Mentorado no Ensino Superior:  
Dinâmicas de Sucesso (SuperES)  
Ref.<sup>a</sup>: PROJ/CI&DETS/CGD/0005  
(financiado CI&DETS/IPV/CGD)

### PROJECT

Supervision and Mentoring in Higher Education:  
Dynamics of Success (SuperES)  
Ref.: PROJ/CI&DETS/CGD/0005  
(funding CI&DETS/IPV/CGD)

Financiadores



Parceiros



## Ficha Técnica | Technical Sheet

**Título:** Supervisão Pedagógica: Práticas Inovadoras no Século XXI  
**Title:** Pedagogical Supervision: Innovative Practices in XXI Century

**Iniciativa e Coordenação:** Projecto SuperES, ESSV - CI&DETS, IPV  
**Initiative and Coordination:** Project SuperES, ESSV - CI&DETS, IPV

**Organização | Organization:** Madalena Cunha

**Capa, Grafismo e Paginação | Book Cover, Graphism and Pagination:**  
Cristina Lima, Francisca Ferreira, Nuno Mendes

**Editor:**

Escola Superior de Saúde  
Instituto Politécnico de Viseu  
Rua D. João Crisóstomo Gomes Almeida, nº 102  
3500-843 Viseu

**Coordenação Editorial | Editorial Coordination:**

MARIA MADALENA JESUS CUNHA NUNES  
ANA ISABEL NUNES PEREIRA DE AZEVEDO E ANDRADE  
ANTÓNIO MADUREIRA DIAS  
CARLOS MANUEL DE SOUSA ALBUQUERQUE  
DANIEL MARQUES DA SILVA  
ERNESTINA MARIA VERÍSSIMO BATOTA DA SILVA  
JOÃO CARVALHO DUARTE  
JOSÉ DOS SANTOS COSTA  
MARIA DA GRAÇA APARÍCIO FERREIRA COSTA  
MARIA ISABEL BICA CARVALHO COSTA  
OLIVÉRIO DE PAIVA RIBEIRO  
ROSA MARIA LOPES MARTINS  
SUZANA MARIA SERRANO ANDRÉ  
CARLA SOFIA AREDE SANTOS  
JOSÉ LUÍS MENEZES CORREIA  
MÁRCIO DINIS DO NASCIMENTO DE JESUS  
NÍDIA MARIA DE MORAIS CARDOSO DE MENEZES ABRUNHOSA  
MARIA MARGARIDA DA SILVA REIS DOS SANTOS FERREIRA  
SANDRA SÍLVIA SILVA MONTEIRO SANTOS CRUZ  
FRANCISCO JAVIER IRUZUBIETA BARRAGAN

**ISBN:** 978-989-99603-3-6

**Formato | Format:** e-book

**Data | Date:** junho de 2018

**Local | Site:** Viseu

**URL:** <http://projects.essv.ipv.pt/superes/livro-de-resumos/>

**Citação | Citation:** Cunha, M. (Org.). (2018). *Supervisão pedagógica: Práticas inovadoras no século XXI: Livro de resumos*. Viseu: ESSV.

## Editorial

A educação está em processo de mudança contínua e, como em diferentes períodos, enfrenta desafios à sua organização, renovação e universalidade, face às transformações e necessidades sociais e à produção científica.

A realização do Congresso Internacional Supervisão Pedagógica: Práticas Inovadoras no século XXI teve como principal desígnio promover mais um momento de partilha de conhecimentos e reflexões sobre práticas de supervisão pedagógica, incentivar o debate académico e público em torno de novas perspetivas teóricas para aprimorar as práticas pedagógicas nas Instituições de Ensino Superior e promover o sucesso académico dos estudantes.

A melhoria da qualidade do ensino exige que se analise o papel dos professores na formação académica e na produção de conhecimento. O efeito positivo da renovação de práticas de supervisão pedagógica, na promoção do sucesso escolar, na prevenção do insucesso e na diminuição do abandono escolares, tem conduzido a um entendimento desta estratégia como eficaz no aumento do bem-estar, no progresso da aprendizagem dos alunos, assim como, no desenvolvimento da pedagogia do ensino superior.

O desenvolvimento de competências pedagógicas assume-se como prioridade para dar continuidade à capacitação dos docentes e das escolas a fim de adotarem uma estratégia de permanente reflexividade sobre sua ação profissional e de formação, que, efetivamente, se traduza na mudança, melhoria e inovação do processo ensino/aprendizagem e na diminuição das desigualdades no percurso dos estudantes.

Neste enquadramento, a publicação deste e-book de resumos surge como uma forma de materializar a partilha e produção de conhecimentos ocorridas neste evento científico, acolhido pela Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu. Sucintamente, o livro compila diversos resumos, apresentados em forma de comunicação oral, sobre problemáticas inerentes a diversas subáreas de docência e investigação em Educação e Supervisão Pedagógica.

*PI' Equipa do Projeto SuperES*

*Madalena Cunha* | Investigador Responsável

# Índice | Index

## CONFERÊNCIAS PLENÁRIAS

<b>POLÍTICAS EDUCATIVAS PROMOTORAS DE SUCESSO ESCOLAR</b>	<b>13</b>
<i>PEDAGOGIA NO ENSINO SUPERIOR: DILEMAS E DESAFIOS</i>	13
<b>PRÁTICAS INOVADORAS DE SUPERVISÃO PEDAGÓGICA: REALIDADES NACIONAIS E INTERNACIONAIS</b>	<b>14</b>
<i>SUPERVISÃO DA INVESTIGAÇÃO DOUTORAL: REVISITANDO O CONCEITO, MODELOS E PRÁTICAS</i>	14
<i>SUPERVISÃO PEDAGÓGICA E MELHORIA DE PROCESSOS: RELATO DA EXPERIÊNCIA DO NÚCLEO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA</i>	15
<i>SUPERVISÃO NO CONTEXTO MACRO DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR: O PROGRAMA DE TUTORIA DA UNIVERSIDADE DE AVEIRO</i>	17
<b>MENTORADO NO ENSINO SUPERIOR</b>	<b>18</b>
<i>O MENTOR: QUE DESAFIOS?</i>	18
<i>QUALIDADE DAS PRÁTICAS SUPERVISIVAS</i>	19

## COMUNICAÇÕES ORAIS

### EDUCAÇÃO, DIDÁTICA E PRÁTICAS EDUCATIVAS

<b>COMPETÊNCIAS GENÉRICAS E ESPECÍFICAS DO PROFESSOR MENTOR: PERCEÇÃO DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR*</b>	<b>25</b>
<b>O DESENVOLVIMENTO DA INTELIGÊNCIA EMOCIONAL DOS ESTUDANTES DURANTE OS ENSINOS CLÍNICOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM ENFERMAGEM</b>	<b>26</b>
<b>APRENDER A PARTILHAR O SABER</b>	<b>27</b>
<b>VIRTUAL REALITY AS AN INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGY - INTEGRATIVE REVIEW</b>	<b>28</b>
<b>LEARNING METHODOLOGIES IN SIMULATED PRACTICE: DEBRIEFING ASSESSMENT</b>	<b>29</b>
<b>SIMTLASET METHODOLOGY TO THE SIMULATION AND INTERACTIVE LEARNING</b>	<b>30</b>
<b>USE OF OBJECTIVE STRUCTURED CLINICAL EXAMINATIONS AS A TEACHING AND ASSESSMENT TOOL OF VETERINARY NURSING SKILLS</b>	<b>31</b>
<b>COMPORTAMENTOS DE INTERNALIZAÇÃO E EXTERNALIZAÇÃO NOS ALUNOS DO 3º CICLO: PERSPETIVA DOS PROFESSORES</b>	<b>32</b>
<b>HEALTH PROMOTION LEARNING CENTERED ON NURSING STUDENTS</b>	<b>33</b>
<b>HIGHER EDUCATION AND TRANSVERSAL SKILLS. TRAINING IN SECRETARIAL STUDIES AND ADMINISTRATIVE ASSISTANCE BACHELOR</b>	<b>34</b>
<b>SIMULAÇÃO CLÍNICA DE ALTA FIDELIDADE: UMA REALIDADE PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO EM ENFERMAGEM PEDIÁTRICA</b>	<b>35</b>
<b>DESIGN DO PRODUTO: UMA EXPERIÊNCIA INTERDISCIPLINAR NO ENSINO SUPERIOR</b>	<b>36</b>
<b>ESTUDANTES COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS NO ENSINO SUPERIOR: REVISÃO IMPERATIVA DA LEGISLAÇÃO</b>	<b>37</b>
<b>COMPETÊNCIAS DE RACIOCÍNIO MORAL E JULGAMENTO MORAL EM ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR: REALIDADE E DESAFIO</b>	<b>38</b>
<b>UNDERGRADUATE HEALTH PROFESSIONAL'S INVOLVEMENT IN A COMMUNITY OF PRACTICE: FIRST RESULTS FROM A COMPETENCES TRAINING PROGRAM</b>	<b>39</b>
<b>NURSING RELATIONAL LABORATORY: EDUCATIONAL, DIALOGICAL AND CRITICAL PROJET</b>	<b>40</b>

### PAPEL DO MENTORING E DO PERCEPTING

<b>SUPERVISÃO DE ENFERMEIROS DE SERVIÇOS DE PEDIATRIA</b>	<b>43</b>
<b>O SUPERVISOR CLÍNICO NA INDUÇÃO À PROFISSÃO</b>	<b>44</b>
<b>PARCERIAS ENTRE ESCOLAS DE ENFERMAGEM E INSTITUIÇÕES DE SAÚDE NA FORMAÇÃO CLÍNICA DOS ESTUDANTES: O PROCESSO SUPERVISIVO</b>	<b>45</b>
<b>O PAPEL DAS COMPETÊNCIAS DIGITAIS NA ÁREA DO SECRETARIADO</b>	<b>46</b>

### SUPERVISÃO PEDAGÓGICA

<b>SUPERVISÃO EM SERVIÇO SOCIAL: DESAFIOS ATUAIS</b>	<b>49</b>
<b>UM MODELO DE SUPERVISÃO PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO</b>	<b>50</b>
<b>SUPERVISÃO NA ORIENTAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR: DETEÇÃO DE PLÁGIO</b>	<b>51</b>
<b>FROM BEING A NURSE TO THE CONCEPTION OF NURSING: THE SOCIAL REPRESENTATION OF NURSING STUDENTS</b>	<b>52</b>
<b>PERCEÇÃO DOS PROFESSORES SOBRE O DESEMPENHO DO COORDENADOR DE DEPARTAMENTO CURRICULAR E SUPERVISÃO PEDAGÓGICA</b>	<b>53</b>
<b>SUPERVISÃO PEDAGÓGICA: CONHECIMENTOS DOS DOCENTES SOBRE AS FUNÇÕES E DIMENSÕES*</b>	<b>54</b>
<b>QUALIDADES DE UM PROFESSOR EFICAZ NA OPINIÃO DOS ESTUDANTES*</b>	<b>55</b>

A IMPORTÂNCIA DOS CONHECIMENTOS SOBRE AS MAIS-VALIAS DA SUPERVISÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR	56
--	----

## SUCESSO, INSUCESSO E ABANDONO NO ENSINO SUPERIOR

QUALIDADE DE VIDA ACADÊMICA DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR: O CASO DE UM INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DA REGIÃO CENTRO PORTUGAL	59
ABANDONO ESCOLAR DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR: O CASO DE UM INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DA REGIÃO CENTRO	60
APRENDER E ENSINAR. DUAS REALIDADES TANGENTES	61

## SUPERVISÃO CLÍNICA

COMPETÊNCIAS E TRAÇOS PESSOAIS DO SUPERVISOR CLÍNICO EM ENFERMAGEM: CONTRIBUTOS PARA A DEFINIÇÃO DE UM PERFIL	65
PAPEL PARENTAL NO CUIDADO AO RN INTERNADO EM UCIN: RELEVÂNCIA DA SUPERVISÃO DO ENFERMEIRO	66
SEMÁFORO DA APRENDIZAGEM: ESTRATÉGIA DE SUPERVISÃO EM ENSINO CLÍNICO DE ENFERMAGEM	67
RATE OF ADHERENCE TO HAND HYGIENE BY NURSING STUDENTS IN THE CONTEXT OF CLINICAL TEACHING	68
DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DO ENFERMEIRO: UMA ABORDAGEM ECOLÓGICA	69
CONTRIBUIÇÕES PORTUGUESAS ACERCA DA PARTICIPAÇÃO DOS ENFERMEIROS NO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO BRASIL	70
PERCEÇÃO DOS SUPERVISORES SOBRE SUPERVISÃO CLÍNICA EM ESTUDANTES DE ENFERMAGEM: UM ESTUDO DE REVISÃO SISTEMÁTICA	71
THE QUALITY OF THE HAND HYGIENE TECHNIQUE IN NURSING STUDENTS: PAIRS SUPERVISION	72
USE OF PEER FEEDBACK BY NURSING STUDENTS DURING CLINICAL TRAINING: STUDENT'S PERCEPTION	73
SUPERVISÃO CLÍNICA EM ENFERMAGEM: SINERGIAS ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA	74

## INTERNACIONALIZAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR

COMMUNITY BASED MENTAL HEALTH: CONTRIBUTIONS OF AN INTERNATIONAL AND INTERDISCIPLINARY PROGRAM FOR STUDENTS IN HEALTH HIGHER EDUCATION	77
--	----

## OUTROS CONTEXTOS EDUCACIONAIS E FORMATIVOS

ESTRATÉGIAS DE COPING E PSICOPATOLOGIA: PERCEÇÃO DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR	81
PAIR EDUCATION PROJECT – COIMBRA HEALTH SCHOLL/ RISK BEHAVIORS - FROM TEACHING TO HEALTH PROMOTION	82
RISK BEHAVIORS OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION	83

## POSTERS

EDUCATION VERSUS SECURITY IN THE SCHOOL ENVIRONMENT	87
FAMILY CENTERED CARE: WHERE ARE WE NOW? WHERE ARE WE GOING?	88
O CONTRIBUTO DAS TECNOLOGIAS MÓVEIS PARA A SUPERVISÃO CLÍNICA EM PSICOLOGIA	89
DISTRESS E ANSIEDADE DO PROFESSOR DO SÉC. XXI: IDENTIFICAR PARA OTIMIZAR A SUPERVISÃO	90
SIMULAÇÃO AVANÇADA PARA A TOMADA DE DECISÃO	91
CHILD WITH CHRONIC DISEASE: HEALTH EDUCATION FOR CHILD AND FAMILY AUTONOMY	92
POTENCIALITES OF THE BIOECOLOGICAL MODEL IN THE SUPERVISION PROCESS OF CLINICAL PRACTICE	93
GESTÃO DO RISCO DE QUEDAS EM PEDIATRIA	94

## Autores | Authors

Alcinda Reis, 91  
Alexandra Gil, 68, 72  
Alexandre Nogueira, 72  
Alice Abreu, 53  
Ana Andrade, 54, 55, 56  
Ana Balula, 46  
Ana Carvalho, 44  
Ana Cristina Mega, 31  
Ana Cunha, 81  
Ana Figueiredo, 81  
Ana Gomes, 25  
Ana Isabel Vieira, 46  
Ana Marques, 25  
Ana Paula Amaral, 82  
Ana Paula Cardoso, 32, 53, 59, 60  
Ana Paula Isidoro, 94  
Ana Pereira, 72  
Ana Rocha, 35  
Ana Torres, 40  
Ana Vitória Baptista, 14  
Anabela Pereira, 89, 90  
Andreia Costa, 83  
António Ferreira, 28, 29, 30, 52, 73, 77  
António Garrido, 67  
António Madureira, 55  
Beatriz Araújo, 73  
Bruna Esteves, 93  
Caio Mário Guimarães Alcântara, 15  
Carla Moreira, 94  
Carla Oliveira, 89, 90  
Carla Pascoal, 54  
Carla Santos, 31  
Carlos Albuquerque, 55, 56  
Carmen Nóbrega, 31  
Carolina Nunes, 83  
Caroline Marques, 89  
Catarina Jesus Sales, 45  
Cecília Agostinho, 27  
Celeste Godinho, 91  
Célia Freitas, 93  
Cláudia Chaves, 32, 59, 60  
Cláudia Ferreira, 92  
Claudia Seabra, 36  
Cristina Martins, 65  
Cristina Santos, 82, 83, 87  
Daniel Gaspar, 36  
Daniela Nascimento, 25  
Daniela Teixeira, 88  
Dayse Neri de Souza, 39  
Diana Costa, 93  
Diana Luzio, 39  
Edite Trinco, 74  
Elena Bohomol, 70  
Elisa Melo, 35  
Elisabete Ferreira, 68  
Elisabete Sousa, 93  
Elisabeth Brito, 90  
Elsa Almeida, 68, 72  
Elsa Melo, 35, 67  
Ernestina Silva, 66, 71, 94  
Esmeralda Santos, 82, 83, 87  
Esperança Jales Ribeiro, 13  
Fernanda Príncipe, 28, 29, 30, 52, 73, 77  
Fernando Esteves, 31  
Fernando Mendes, 82  
Filipa Andreia Silva Lopes, 32  
Filipa Moreira, 81  
Filipa Rodrigues, 92  
Francisco Ferrão, 83  
Gabriela Correia, 65  
Graça Aparício, 68, 71, 88, 92  
Helena Vala, 31  
Henrique Pereira, 52  
Inês Esteves, 66  
Inês Trigo, 68  
Isabel Bica, 66, 68, 71, 72  
Isabel Cristina Kowal Olm Cunha, 70  
Isabel Lage, 65  
Isabel Oliveira, 28, 29, 30, 34  
Isabel Souto, 90  
Jacinto Jardim, 90  
Jacqueline Marques, 49  
Jéssica Figueiredo, 38  
Joana Breia, 38  
Joana Brinca, 49  
Joana Ferreira, 72  
Joana Fialho, 51  
Joana Rocha, 72  
Joana Silva, 26  
João Duarte, 25, 32, 54, 56, 59, 60  
João Lindo, 67, 93  
João Pina, 38  
João Rocha, 50, 53  
João Rodrigo Mesquita, 31  
João Simões, 35  
Joaquim Alvarelhão, 39  
Joaquim Pereira, 25  
Joel Lopes, 25  
José Alves, 73  
José Amendoeira, 91  
José Bastos, 36  
José Luís Abrantes, 59, 60  
Júlia Santos, 91  
Juvenália Tavares, 43  
Larissa Sapucaia Ferreira Esteves, 70  
Licínia Duarte, 68  
Lídia Cabral, 59, 60  
Liliana Mota, 28, 29, 30, 52, 73, 77  
Lúcia Sousa, 37  
Luís Sancho, 90  
Madalena Cunha, 3, 5, 25, 38, 54, 55, 56,  
71, 81

Manuela Ferreira, 32, 59, 60, 71  
Márcia Crespo, 89  
Márcio Nascimento, 61  
Margarida Reis Santos, 18, 43, 44, 45, 66, 70  
Maria Cristina P. Matos, 27  
Maria do Carmo Figueiredo, 33  
Maria Fernandes, 26  
Maria Isabel, 36  
Maria José Carvalhais, 88  
Maria Rosário Pinto, 91  
Maribel Carvalhais, 40  
Marília Rua, 17, 39, 69  
Mário Silva, 91  
Marta Murtinheira, 25  
Melissa Figueiredo, 72  
Nancy Peixoto, 72  
Nídia Menezes, 49  
Nilza Costa, 39  
Odete Amaral, 94  
Odete Lopes, 36  
Olivério Ribeiro, 55  
Paula Santos, 34  
Pieter Vaes, 77  
Raquel Guiné, 59, 60  
Raquel Rosa, 25  
Regina Pires, 19, 43, 44, 45  
Ricardo Ferreira, 88  
Ricardo Melo, 39  
Rita Cruz, 31  
Romana Sá, 93  
Rosa Martins, 55  
Rui Carreto, 36  
Sandra Oliveira, 68, 72  
Sandra Vasconcelos, 46  
Sara Ferreira, 69  
Sérgio Gonçalves, 25  
Sérgio Soares, 40  
Sofia Campos, 32, 59, 60  
Sofia Freitas, 81  
Sónia de Almeida, 38  
Sónia Novais, 28, 29, 30, 52  
Sónia Silva, 93  
Susana Amado, 56  
Telma Dias, 92  
Thalita Brassolatti, 89  
Tiago Oliveira, 38  
Ulla-Maija Seppanen, 77  
Vânia Monteiro, 72



## PERCEÇÃO DOS PROFESSORES SOBRE O DESEMPENHO DO COORDENADOR DE DEPARTAMENTO CURRICULAR E SUPERVISÃO PEDAGÓGICA

*Alice Abreu<sup>(1)</sup>, Ana Paula Cardoso<sup>(2)</sup>, João Rocha<sup>(2)</sup>*

<sup>(1)</sup> Professora do 1.º Ciclo do Ensino Básico no Agrupamento de Escolas de Mundão, Viseu (abreualice@sapo.pt);

<sup>(2)</sup> CI&DETS/ESEV, Instituto Politécnico de Viseu

**Introdução:** O Coordenador de Departamento Curricular é um gestor intermédio, supervisor e líder, que deve assumir o exercício da liderança e demonstrar capacidade comunicativa para poder mobilizar os docentes que coordena na prossecução dos ideais educativos. Por isso, a supervisão pedagógica assume um papel de relevo nas atividades por ele desenvolvidas.

**Objetivo:** Conhecer a perceção dos professores acerca do desempenho do Coordenador de Departamento Curricular na atual organização escolar portuguesa e de alguns fatores que podem influenciar esse mesmo desempenho, nomeadamente a formação especializada em supervisão pedagógica.

**Métodos:** Foi utilizada uma metodologia caráter descritivo e transversal, com o recurso a um inquérito por questionário. A amostra totalizou 106 professores de todos os departamentos curriculares, de um agrupamento de escolas do concelho de Viseu. Os dados recolhidos foram sujeitos a uma análise estatística descritiva e inferencial.

**Resultados:** Os docentes valorizam a promoção da articulação entre os professores do próprio departamento curricular e com outros departamentos, o incentivo à reflexão sobre as práticas docentes e a abertura à mudança e à inovação. Consideram também que este deve promover o trabalho colaborativo, bem como gerar e partilhar conhecimentos. Contudo, relevam que a carga letiva atribuída ao coordenador e a conseqüente falta de tempo para responder a todas as solicitações que o cargo exige, podem influenciar negativamente o seu desempenho.

**Conclusões:** Os Coordenadores de Departamento Curricular deverão assumir a necessidade de formação na sua atividade, enquanto supervisores, para garantir legitimidade e credibilidade nas mais variadas vertentes e dimensões, quer a nível pessoal/relacional, quer a nível profissional.

**Palavras-chave:** Formação, professores, supervisão pedagógica