



## A IMPORTÂNCIA DOS CONHECIMENTOS SOBRE AS MAIS-VALIAS DA SUPERVISÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

*Ana Andrade<sup>(1)</sup>, Susana Amado<sup>(2)</sup>, João Duarte<sup>(1)</sup>, Carlos Albuquerque<sup>(1)</sup>, Madalena Cunha<sup>(1)</sup>*

<sup>(1)</sup> Escola Superior de Saúde de Viseu

<sup>(2)</sup> Unidade de Cuidados Personalizados de Figueira Castelo Rodrigo

**Introdução:** A Supervisão Pedagógica é o processo pelo qual um professor orienta um estudante no seu desenvolvimento humano e profissional. A priori será uma pessoa mais experiente e informada, o que pressupõe possuir determinadas competências relacionadas com a sua atividade enquanto professor.

**Objetivo:** Caracterizar os conhecimentos dos professores sobre as mais-valias da supervisão pedagógica, Verificar se os conhecimentos sobre as categorias, estilos e conteúdos influenciam a percepção dos estudantes sobre as mais-valias da supervisão pedagógica.

**Métodos:** Estudo transversal, descritivo e correlacional, de natureza quantitativa, numa amostra constituída por 73 assistentes/professores. Apresentam uma idade média de 43,89 anos ( $\pm 9,21$ ) sendo que 40,8% são do sexo feminino e 33,3% do masculino. Para a colheita de dados foram utilizadas as Escalas de conhecimentos, categoria, conteúdos, estilos de aprendizagem (Cruz, S. et. al., 2017) e das mais-valias de supervisão pedagógica (Cunha, M. & Cruz, S., 2017) bem como um questionário sociodemográfico.

**Resultados:** Os assistentes/professores apresentam bons conhecimentos sobre as mais-valias da supervisão são do sexo feminino (84,6%), têm idade inferior a 40 anos (41,7%) e com um tempo de serviço inferior ou igual a 5 anos (69,0%). Os professores com melhores conhecimentos ao nível da categoria, conteúdos e estilos de aprendizagem também revelam melhores conhecimentos sobre as mais-valias. 21

**Conclusões:** Os conhecimentos sobre categorias, conteúdos e estilos de aprendizagem revelaram -se preditores dos conhecimentos sobre as mais-valias da supervisão pedagógica. Assim, para o sucesso de uma boa supervisão pedagógica temos que considerar a performance do formando supervisionado.

**Palavras-chave:** Supervisão pedagógica, Conteúdos, Estilos e Categorias da Aprendizagem

\*FCT, Portugal, CI&DETS, Escola Superior de Saúde, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal and Caixa Geral de Depósitos. The overall investigation was previously funded by the FCT - Fundação para a Ciência e a Tecnologia (Portuguese Foundation for Science and Technology) within the project "Supervisão e Mentorado no Ensino Superior: Dinâmicas de Sucesso (SuperES)", with the reference: PROJ/CI&DETS/CGD/0005).