



**17 e 18
dezembro
2019**

I Encontro Nacional

*Da formação linguística
às práticas educativas
na Educação de Infância
e no Ensino Básico*

LIVRO DE RESUMOS

Organizadores

Inês Oliveira
Celda Morgado
José António Costa

P.PORTO

**ESCOLA
SUPERIOR
DE EDUCAÇÃO**

Ficha técnica

título I Encontro Nacional Da formação
linguística às práticas educativas
na Educação de Infância e no
Ensino Básico
(livro de resumos)

organizadores Inês Oliveira
Celda Choupina
José Antonio Costa

data 17 e 18 de dezembro de 2019

ISBN 978-972-8969-36-3

Edição Escola Superior de Educação
Politécnico do Porto
Rua Dr. Roberto Frias, 602
4200-465 Porto

organização e apoios Escola Superior de Educação |
Politécnico do Porto
Centro de Investigação e Inovação
em Educação (inED)

LGP em contexto de Educação Pré-escolar com crianças ouvintes: repercussões e interferências na compreensão global de histórias

Sabrina Alves

EB1 Marco de Canaveses

Ana Isabel Silva

ESEV/IPV; Ci&DEI

O póster que apresentamos resulta de uma investigação realizada, no âmbito do Mestrado em Educação pré-escolar (EPE) e Professores do 1.º Ciclo do ensino Básico (1.º CEB), com dois grupos de crianças em idade pré-escolar de diferentes estabelecimentos educativos. Nesta investigação, apenas um grupo tinha conhecimentos prévios de LGP. Procuramos em ambos os grupos compreender se a utilização da Língua Gestual Portuguesa (LGP) em contexto de EPE, com crianças ouvintes, tem repercussões no seu envolvimento e na compreensão global de histórias.

Propomos: (a) caracterizar o grau envolvimento das crianças face à utilização da LGP no conto de histórias; (b) analisar a presença de marcadores de interferência da LGP na compreensão global da história. Seleccionámos o título "O passeio da D. Rosa" de Pat Hutchins e uma grelha de observação do *Manual de Desenvolvendo a Qualidade em Parcerias* (2009) para descrever o envolvimento das crianças no momento do conto desta história. A ambos os grupos, a história foi contada, primeiro em LGP, sem recurso às ilustrações, e depois recorrendo às mesmas. Observámos três crianças de diferentes idades em cada grupo, tendo em

consideração alguns dos indicadores referenciados no *Manual do DQP (2009)*. Sendo eles, concentração, energia, expressão facial e postura, persistência, tempo de reação e linguagem. Verificou-se que a maior parte das crianças atingiu níveis de envolvimento elevado no 1.º momento (conto da história em LGP), sendo que o envolvimento foi progressivamente diminuindo no 2.º momento (conto da história com as ilustrações), essencialmente nas crianças de três anos. No que diz respeito ao segundo objetivo, propusemos a todas as crianças a realização de um desenho sobre a história e solicitámos a algumas delas o reconto oral da mesma. Os desenhos possibilitaram aferir uma perspetiva global da compreensão da história pelas crianças, bem como o conhecimento dos elementos mais significativos por elas evidenciados. O reconto oral permitiu analisar a compreensão das crianças sobre a história com recurso a vocabulário em LGP. A maior parte das crianças desenharam momentos da história, evidenciando ter compreendido a narrativa. No reconto da história verificou-se que as crianças, com conhecimentos prévios de LGP, recorreram com facilidade a vocabulário desta língua. Porém, estas crianças manifestaram algumas dificuldades em compreender a relação existente entre as personagens da história.

Palavras-chave: Compreensão em LGP; Literatura para a Infância; Educação Pré-Escolar.

Referências bibliográficas

Bertram, T., & Pascal, C. (2009). *Manual DQP - Desenvolvendo Qualidade em Parcerias*. Lisboa: DGIDC.

Coelho, O., Gomes, M.C. & Cabral, E. (2007). Surdos e Ouvintes, mais que uma língua em cada língua. In R. Bizarro (org.). *Eu e o Outro. Estudos Multidisciplinares sobre Identidade(s), Diversidade(s) e Práticas Interculturais* (376-383). Porto: Areal Editores.

Correia, I. (2015). Línguas e Linguagens. Língua Gestual Portuguesa e Português. *Exedra: Revista Científica, Número temático - Educação Especial: contributos para a intervenção*, 100-108.

Silva, R. S. (2016). *Capítulos da história da Literatura Portuguesa para a Infância*. Porto: Tropelias e Companhia.

Silva, S. R. (2005). *Dez reis de gente...e de livros*. Notas sobre Literatura para a Infância. Lisboa: Editora Caminho.