



**17 e 18
dezembro
2019**

I Encontro Nacional

*Da formação linguística
às práticas educativas
na Educação de Infância
e no Ensino Básico*

LIVRO DE RESUMOS

Organizadores

Inês Oliveira
Celda Morgado
José António Costa

P.PORTO

**ESCOLA
SUPERIOR
DE EDUCAÇÃO**

Ficha técnica

título I Encontro Nacional Da formação
linguística às práticas educativas
na Educação de Infância e no
Ensino Básico
(livro de resumos)

organizadores Inês Oliveira
Celda Choupina
José Antonio Costa

data 17 e 18 de dezembro de 2019

ISBN 978-972-8969-36-3

Edição Escola Superior de Educação
Politécnico do Porto
Rua Dr. Roberto Frias, 602
4200-465 Porto

organização e apoios Escola Superior de Educação |
Politécnico do Porto
Centro de Investigação e Inovação
em Educação (inED)

Da literatura para a matemática e da matemática para a literatura: percursos para aprendizagens com significado

Mariana Cardoso

ESEV/IPV

Ana Isabel Silva

ESEV/IPV; Ci&DEI

Helena Gomes

ESEV/IPV; Ci&DEI

No âmbito do mestrado de formação de professores dos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico (CEB), estamos a desenvolver uma investigação que visa estudar contributos da literatura para a infância, ao nível da aprendizagem da matemática. Ambas as áreas valorizam a relação entre linguagens, ao aliar a componente linguística pela narrativa e a componente visual pela ilustração, a partir da qual também se identificam pistas para a concretização de ideias matemáticas, que simultaneamente dialogam com a dimensão semiótica do texto.

Neste *póster*, descrevemos o processo de seleção de obras no âmbito da Literatura para a Infância a partir das quais construímos uma categorização em função do destinatário privilegiado, alunos do 1.ºCEB, e em função de conteúdos descritos nos referenciais da ação docente: *Programa Metas Curriculares de Português* (2015) e *Programa Metas Curriculares de Matemática* (2013); *Aprendizagens Essenciais* (2018).

A partir de uma das obras selecionadas, propomos dar a conhecer tarefas para o 1.º CEB, desenhadas a partir da exploração de linguagens diferenciadas: a literária e a matemática, potenciando a visão holística e flexível de conteúdos de diferentes áreas de conhecimento, ao invés de uma visão espartilhada por fronteiras muito definidas. A Literatura para a infância não serve apenas o propósito de introduzir ideias matemáticas, mas potencia a reflexão sobre o uso da linguagem, nomeadamente pelas sequências narrativas; pela plurissignificação que da leitura emerge, explicitando diferentes camadas de significado das palavras, bem como pela flexibilidade do léxico utilizado; e pelas inferências que se constroem a partir dos contextos, no qual coabitam palavras e elementos pictóricos.

O trabalho nesta investigação visa, também, identificar atitudes positivas perante a matemática porque são propostos contextos próximos da realidade dos alunos que permitem desenvolver aprendizagens com significado ao nível da matemática, ao potenciarem a concretização de ideias abstratas que tradicionalmente corporizam essa área. Trata-se de uma proposta que se alinhava com recurso à interpretação semântica e pragmática do que se lê e do que se vê em cada obra selecionada, com especial incidência para a vertente matemática. Assim, propomos, neste poster analisar as potencialidades de uma obra literária, na compreensão e aplicação de ideias matemáticas, ao nível de conteúdos (texto ou ilustrações).

Palavras-chave: Literatura para a Infância; Matemática; Ilustração; Literacia.

Referências bibliográficas

- Azevedo, F. (2006). Literatura infantil, recepção leitora e competência literária. In F. Azevedo (Coord.) *Língua Materna e Literatura Infantil: Elementos nucleares para professores do Ensino Básico* (11-32). Lisboa: Lidel.
- Menezes, L., Ferreira, T. R., Martinho, M. H., & Guerreiro, A. (2014). Comunicação nas práticas letivas dos professores de Matemática. In J. P. Ponte (Ed.) *Práticas profissionais dos professores de matemática* (135-161). Instituto de Educação: Lisboa.
- Mestre, C., & Oliveira, H. (2014). A construção coletiva da generalização num contexto de ensino exploratório com alunos do 4.º ano. In J. P. Ponte (Ed.) *Práticas profissionais dos professores de matemática* (283-312). Instituto de Educação: Lisboa.
- Noth, W. (1995). Can pictures lie? The semiotic review of Books, 6, (2). Disponível em: <http://chass.utoronto.ca/epc/srb/srb/pictures.html>. [Acedido a 4 de janeiro de 2018]
- Ponte, J. P. (2005). Gestão curricular em Matemática. In Gti (Ed.) *O professor e o desenvolvimento curricular* (11-34). Lisboa: APM.
- Ponte, J. P. (2014). Tarefas no ensino e na aprendizagem da Matemática. In J. P. Ponte (Ed.) *Práticas profissionais dos professores de matemática* (13-30). Instituto de Educação: Lisboa.
- Ramos, A. M. (2010). *Literatura para a infância e ilustração: Leituras em diálogo*. Porto: Tropelias & Companhia.

Silva, A. S. (2007). *O mundo dos sentidos em português - polissemia, semântica e cognição*. Coimbra: Almedina.

Silva, I.L. (coord.), Marques, L, Mata, L., & Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para Educação Pré-Escolar*. Lisboa: ME-DGE.