



**CNaPPES.14**

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas  
no Ensino Superior

# **CNaPPES 2014**

**Congresso Nacional  
de Práticas Pedagógicas  
no Ensino Superior**

**Porto, Portugal, 5 de setembro de 2014**

I.1.3 – O Impacto das Humanidades Médicas nas Atitudes e Perceções dos Estudantes de Medicina perante o Cadáver como Ferramenta Central de Aprendizagem

*Elizabete Loureiro, Tânia Rodrigues, Maria Amélia ferreira*

I.1.4 – Introdução das Humanidades Médicas na Faculdade de Medicina da Universidade do Porto: um desafio no currículo?

*Maria Amélia Ferreira, Elizabete Loureiro, Milton Severo*

---

### Sessão Paralela I.2

*Sala 2*

*Moderador: José Fernando Oliveira*

---

I.2.1 – A avaliação como motor da aprendizagem: a experiência de uma década no ensino de Investigação Operacional em cursos de Engenharia na FEUP

*Maria Antónia Carravilla, José Fernando Oliveira*

I.2.2 – Aprendizagem Colaborativa e Avaliação por Pares

*Jorge Ascensão Oliveira*

I.2.3 – Determinação do grau de dificuldade de conteúdos curriculares através da classificação da dificuldade de questões abertas

*Tiago Taveira-Gomes, Rui Costa, Milton Severo, Maria Amélia Ferreira*

I.2.4 – Melhorar as aprendizagens através da avaliação: o potencial dos métodos centrados nos alunos no contexto do Ensino Superior

*Maria Assunção Flores, Ana Margarida Veiga Simão*

---

### Sessão Paralela I.3

*Sala 3*

*Moderador: Dulce Helena Melão*

---

I.3.1 – O desenvolvimento do Processo de Bolonha e a (re)construção da(s) literacia(s) – que pedagogia para a autonomia?

*Dulce Helena Melão*

I.3.2 – Bolonha: O novo paradigma

*Sérgio Miguel Tenreiro Tomás*

I.3.3 – Promovendo a Aprendizagem Cooperativa Através da Estratégia Think Pair Share em Estudantes do Curso de Licenciatura em Enfermagem

*Julia Maria das Neves Carvalho, Ana Bela de Jesus Roldão Caetano, Ana Maria Pacheco Mendes Perdigão da Costa Gonçalves*

I.3.4 – A Aprendizagem cooperativa e resolução de problemas como estratégias de aprendizagem ativa no curso de Enfermagem

*Ana-Bela Jesus Roldão Caetano, Ana Maria Pacheco Mendes Perdigão da Costa Gonçalves, Julia Maria das Neves Carvalho*

---

### Sessão Paralela I.4

*Sala 4*

*Moderador: Rui Trindade*

---

I.4.1 – Criação e avaliação pelos pares de vídeos pedagógicos no ensino/aprendizagem da Microbiologia

*Benedita Sampaio-Maia, Vítor Teixeira, Pedro Vieira-Marques*

I.4.2 – Peer instruction and group assessment in math classes

*Eduarda Pinto Ferreira, Gabriela Gonçalves, Isabel Figueiredo, Marisa Oliveira, Marta Pinto Ferreira, Susana Nicola*

I.4.3 – “Professor por um dia”: relato de uma experiência de peer coaching no ensino de enfermagem

*Ana Filipa dos Reis Marques Cardoso, Helena Felizardo, Paulo Queirós, Juliana Ferreira*

I.4.4 – Diferenciação pedagógica no Ensino Superior: Um estudo de caso

*Rui Trindade, Cristiana Cabreira*

## I.3.1

**O desenvolvimento do Processo de Bolonha e a (re)construção da(s) literacia(s) – que pedagogia para a autonomia?***Dulce Helena Melão*

No ensino superior em geral, e no âmbito do ensino politécnico em particular, debatemo-nos hoje com múltiplos e renovados desafios que se alimentam hodiernamente da necessidade de realizar práticas educativas que configurem a miríade de literacias exigidas no âmbito de uma cidadania ativa. Nesse sentido, os itinerários de trabalho autónomo e colaborativo que traçamos com/para os estudantes merece particular atenção, pelas suas possíveis repercussões no labor que futuramente desenvolverão. Nesta comunicação procuramos, pois, refletir sobre um conjunto de indagações entretidas nas nossas práticas docentes, numa instituição do ensino superior politécnico, com sessenta estudantes inscritos na unidade curricular de Teoria da Informação e da Comunicação I (integrada no plano de estudos do curso de Comunicação Social, 1.º ano), no 1.º semestre do ano letivo 2013/2014, partilhando uma abordagem pedagógica apoiada na (re)organização do processo de ensino/aprendizagem, a partir dos conteúdos programáticos desta unidade curricular. Deste modo temos como objetivos:

- i) refletir sucintamente sobre as razões que nortearam a planificação e o desenvolvimento de tal processo;
- ii) apresentar algumas propostas de redimensionamento de práticas de ensino/aprendizagem que possam favorecer a consolidação do trabalho autónomo dos estudantes, bem como o trabalho colaborativo desenvolvido em sala de aula, tendo como ponto de partida a articulação entre a metodologia de ensino e a avaliação;
- iii) refletir sobre a autoavaliação realizada pelos estudantes no final da unidade curricular no que respeita ao trabalho levado a cabo, a partir da análise de conteúdo das suas reflexões individuais sobre o mesmo.

Considerou-se adequada para este estudo uma abordagem de natureza qualitativa, sendo a opção pela técnica de análise de conteúdo de tipo exploratório entendida enquanto favorecedora do descortinar dos sentidos implícitos e explícitos que pudessem emergir das reflexões dos estudantes. Foi possível compreendermos que estes consideraram positiva a abordagem dos conteúdos programáticos ao longo das aulas, embora as modalidades de trabalho concretizadas em sala de aula tivessem constituído um desafio para alguns. Relativamente às modalidades de avaliação propostas, embora tivessem sido objeto de (re)negociação ao longo da abordagem desenvolvida, verificámos que o seu acolhimento foi menos entusiástico, possivelmente por exigir um exercício de autonomia que não realizariam de forma sistemática e habitual. Dados os resultados obtidos, espera-se que uma abordagem pedagógica com estes contornos, privilegiando a autonomia dos estudantes e a sua participação mais ativa no processo de ensino/aprendizagem, possa vir a ser realizada, no próximo ano letivo, com estudantes do 1.º ano do curso de Publicidade e Relações Públicas.