



Supervisão e Mentorado no Ensino Superior:  
Dinâmica do Sucesso

Congresso Internacional  
International Congress

## Supervisão Pedagógica: Práticas Inovadoras no Século XXI

### Pedagogical Supervision: Innovative Practices in XXI Century

LIVRO DE RESUMOS

ABSTRACT BOOK

#### PROJECTO

Supervisão e Mentorado no Ensino Superior:  
Dinâmicas de Sucesso (SuperES)  
Ref.<sup>a</sup>: PROJ/CI&DETS/CGD/0005  
(financiado CI&DETS/IPV/CGD)

#### PROJECT

Supervision and Mentoring in Higher Education:  
Dynamics of Success (SuperES)  
Ref.: PROJ/CI&DETS/CGD/0005  
(funding CI&DETS/IPV/CGD)

Financiadores



Caixa Geral  
de Depósitos

**FCT**  
Fundação para a Ciência e a Tecnologia

Parceiros



Lamego

**ESEP**  
Associação de Escolas Superiores do Porto

**UNIVERSIDAD  
DE LA RIOJA**



## Ficha Técnica | Technical Sheet

Título: Supervisão Pedagógica: Práticas Inovadoras no Século XXI  
Title: Pedagogical Supervision: Innovative Practices in XXI Century

Iniciativa e Coordenação: Projecto SuperES, ESSV - CI&DETS, IPV  
Initiative and Coordination: Project SuperES, ESSV - CI&DETS, IPV

Organização | Organization: Maria Madalena Jesus Cunha Nunes

Capa, Grafismo e Paginação | Book Cover, Graphism and Pagination:  
Cristina Lima, Francisca Ferreira, Nuno Mendes

Editor:

Escola Superior de Saúde  
Instituto Politécnico de Viseu  
Rua D. João Crisóstomo Gomes Almeida, nº 102  
3500-843 Viseu

Coordenação Editorial | Editorial Coordination:

MARIA MADALENA JESUS CUNHA NUNES  
ANA ISABEL NUNES PEREIRA DE AZEVEDO E ANDRADE  
ANTÓNIO MADUREIRA DIAS  
CARLOS MANUEL DE SOUSA ALBUQUERQUE  
DANIEL MARQUES DA SILVA  
ERNESTINA MARIA VERÍSSIMO BATOTA DA SILVA  
JOÃO CARVALHO DUARTE  
JOSÉ DOS SANTOS COSTA  
MARIA DA GRAÇA APARÍCIO FERREIRA COSTA  
MARIA ISABEL BICA CARVALHO COSTA  
OLIVÉRIO DE PAIVA RIBEIRO  
ROSA MARIA LOPES MARTINS  
SUZANA MARIA SERRANO ANDRÉ  
CARLA SOFIA AREDE SANTOS  
JOSÉ LUÍS MENEZES CORREIA  
MÁRCIO DINIS DO NASCIMENTO DE JESUS  
NÍDIA MARIA DE MORAIS CARDOSO DE MENEZES ABRUNHOSA  
MARIA MARGARIDA DA SILVA REIS DOS SANTOS FERREIRA  
SANDRA SÍLVIA SILVA MONTEIRO SANTOS CRUZ  
FRANCISCO JAVIER IRUZUBIETA BARRAGAN

ISBN: 978-989-99603-3-6

Formato | Format: e-book

Data | Date: junho de 2018

Local | Site: Viseu

URL: <http://projects.essv.ipv.pt/superes/wp-content/uploads/2018/06/LivroResumoSuperes.pdf>

Citação | Citation: Cunha, M. (Org.). (2018). *Supervisão pedagógica: Práticas inovadoras no século XXI: Livro de resumos*. Viseu: ESSV.



## Editorial

A educação está em processo de mudança contínua e, como em diferentes períodos, enfrenta desafios à sua organização, renovação e universalidade, face às transformações e necessidades sociais e à produção científica.

A realização do Congresso Internacional Supervisão Pedagógica: Práticas Inovadoras no século XXI teve como principal desígnio promover mais um momento de partilha de conhecimentos e reflexões sobre práticas de supervisão pedagógica, incentivar o debate académico e público em torno de novas perspetivas teóricas para aprimorar as práticas pedagógicas nas Instituições de Ensino Superior e promover o sucesso académico dos estudantes.

A melhoria da qualidade do ensino exige que se analise o papel dos professores na formação académica e na produção de conhecimento. O efeito positivo da renovação de práticas de supervisão pedagógica, na promoção do sucesso escolar, na prevenção do insucesso e na diminuição do abandono escolares, tem conduzido a um entendimento desta estratégia como eficaz no aumento do bem-estar, no progresso da aprendizagem dos alunos, assim como, no desenvolvimento da pedagogia do ensino superior.

O desenvolvimento de competências pedagógicas assume-se como prioridade para dar continuidade à capacitação dos docentes e das escolas a fim de adotarem uma estratégia de permanente reflexividade sobre sua ação profissional e de formação, que, efetivamente, se traduza na mudança, melhoria e inovação do processo ensino/aprendizagem e na diminuição das desigualdades no percurso dos estudantes.

Neste enquadramento, a publicação deste e-book de resumos surge como uma forma de materializar a partilha e produção de conhecimentos ocorridas neste evento científico, acolhido pela Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu. Sucintamente, o livro compila diversos resumos, apresentados em forma de comunicação oral, sobre problemáticas inerentes a diversas subáreas de docência e investigação em Educação e Supervisão Pedagógica.

*Pl' Equipa do Projeto SuperES*

*Madalena Cunha* | Investigador Responsável



# Índice | Index

<b>CONFERÊNCIAS PLENÁRIAS</b>	<b>11</b>
POLÍTICAS EDUCATIVAS PROMOTORAS DE SUCESSO ESCOLAR	13
PEDAGOGIA NO ENSINO SUPERIOR: DILEMAS E DESAFIOS	13
PRÁTICAS INOVADORAS DE SUPERVISÃO PEDAGÓGICA: REALIDADES NACIONAIS E INTERNACIONAIS	14
SUPERVISÃO DA INVESTIGAÇÃO DOUTORAL: Revisitando o conceito, modelos e práticas	14
SUPERVISÃO PEDAGÓGICA E MELHORIA DE PROCESSOS: RELATO DA EXPERIÊNCIA DO NÚCLEO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA	15
SUPERVISÃO NO CONTEXTO MACRO DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR: O PROGRAMA DE TUTORIA DA UNIVERSIDADE DE AVEIRO	17
MENTORADO NO ENSINO SUPERIOR	18
O MENTOR: QUE DESAFIOS?	18
QUALIDADE DAS PRÁTICAS SUPERVISIVAS	19
<b>COMUNICAÇÕES ORAIS</b>	<b>21</b>
<b>EDUCAÇÃO, DIDÁTICAS E PRÁTICAS EDUCATIVAS</b>	<b>23</b>
COMPETÊNCIAS GENÉRICAS E ESPECÍFICAS DO PROFESSOR MENTOR: PERCEÇÃO DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR*	25
APRENDER A PARTILHAR O SABER	27
VIRTUAL REALITY AS AN INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGY - INTEGRATIVE REVIEW	28
LEARNING METHODOLOGIES IN SIMULATED PRACTICE: DEBRIEFING ASSESSMENT	29
<i>SIMTLASET</i> METHODOLOGY TO THE SIMULATION AND INTERACTIVE LEARNING	30
USE OF OBJECTIVE STRUCTURED CLINICAL EXAMINATIONS AS A TEACHING AND ASSESSMENT TOOL OF VETERINARY NURSING SKILLS	31
COMPORTAMENTOS DE INTERNALIZAÇÃO E EXTERNALIZAÇÃO NOS ALUNOS DO 3º CICLO: PERSPETIVA DOS PROFESSORES	32
HEALTH PROMOTION LEARNING CENTERED ON NURSING STUDENTS	33
HIGHER EDUCATION AND TRANSVERSAL SKILLS. TRAINING IN SECRETARIAL STUDIES AND ADMINISTRATIVE ASSISTANCE BACHELOR	34
SIMULAÇÃO CLÍNICA DE ALTA FIDELIDADE: UMA REALIDADE PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO EM ENFERMAGEM PEDIÁTRICA	35
PRODUCT DESIGN: AN INTERDISCIPLINARY EXPERIENCE IN HIGHER EDUCATION	36
ESTUDANTES COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS NO ENSINO SUPERIOR: REVISÃO IMPERATIVA DA LEGISLAÇÃO	37
COMPETÊNCIAS DE RACIOCÍNIO MORAL E JULGAMENTO MORAL EM ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR: REALIDADE E DESAFIO	38
UNDERGRADUATE HEALTH PROFESSIONAL'S INVOLVEMENT IN A COMMUNITY OF PRACTICE: FIRST RESULTS FROM A COMPETENCES TRAINING PROGRAM	39
NURSING RELATIONAL LABORATORY: EDUCATIONAL, DIALOGICAL AND CRITICAL PROJETO	40
O DESENVOLVIMENTO DA INTELIGÊNCIA EMOCIONAL DOS ESTUDANTES DURANTE OS ENSINOS CLÍNICOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM ENFERMAGEM	41
<b>PAPEL DO MENTORING E DO PERCEPTING</b>	<b>43</b>
SUPERVISÃO DE ENFERMEIROS DE SERVIÇOS DE PEDIATRIA	45
O SUPERVISOR CLÍNICO NA INDUÇÃO À PROFISSÃO	46
PARCERIAS ENTRE ESCOLAS DE ENFERMAGEM E INSTITUIÇÕES DE SAÚDE NA FORMAÇÃO CLÍNICA DOS ESTUDANTES: O PROCESSO SUPERVISIVO	47
O PAPEL DAS COMPETÊNCIAS DIGITAIS NA ÁREA DO SECRETARIADO	48
<b>SUPERVISÃO PEDAGÓGICA</b>	<b>49</b>
SUPERVISÃO EM SERVIÇO SOCIAL: DESAFIOS ATUAIS	51
UM MODELO DE SUPERVISÃO PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	52
SUPERVISÃO NA ORIENTAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR: DETECÇÃO DE PLÁGIO	53

FROM BEING A NURSE TO THE CONCEPTION OF NURSING: THE SOCIAL REPRESENTATION OF NURSING STUDENTS	54
PERCEÇÃO DOS PROFESSORES SOBRE O DESEMPENHO DO COORDENADOR DE DEPARTAMENTO CURRICULAR E SUPERVISÃO PEDAGÓGICA	55
SUPERVISÃO PEDAGÓGICA: CONHECIMENTOS DOS DOCENTES SOBRE AS FUNÇÕES E DIMENSÕES*	56
QUALIDADES DE UM PROFESSOR EFICAZ NA OPINIÃO DOS ESTUDANTES*	57
A IMPORTÂNCIA DOS CONHECIMENTOS SOBRE AS MAIS-VALIAS DA SUPERVISÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR	58
<b>SUCESSO, INSUCESSO E ABANDONO NO ENSINO SUPERIOR</b>	<b>59</b>
QUALIDADE DE VIDA ACADÉMICA DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR: O CASO DE UM INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DA REGIÃO CENTRO PORTUGAL	61
ABANDONO ESCOLAR DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR: O CASO DE UM INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DA REGIÃO CENTRO	62
APRENDER E ENSINAR. DUAS REALIDADES TANGENTES	63
<b>SUPERVISÃO CLÍNICA</b>	<b>65</b>
COMPETÊNCIAS E TRAÇOS PESSOAIS DO SUPERVISOR CLÍNICO EM ENFERMAGEM: CONTRIBUTOS PARA A DEFINIÇÃO DE UM PERFIL	67
PAPEL PARENTAL NO CUIDADO AO RN INTERNADO EM UCIN: RELEVÂNCIA DA SUPERVISÃO DO ENFERMEIRO	68
SEMÁFORO DA APRENDIZAGEM: ESTRATÉGIA DE SUPERVISÃO EM ENSINO CLÍNICO DE ENFERMAGEM	69
RATE OF ADHERENCE TO HAND HYGIENE BY NURSING STUDENTS IN THE CONTEXT OF CLINICAL TEACHING	70
DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DO ENFERMEIRO: UMA ABORDAGEM ECOLÓGICA	71
CONTRIBUIÇÕES PORTUGUESAS ACERCA DA PARTICIPAÇÃO DOS ENFERMEIROS NO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO BRASIL	72
PERCEÇÃO DOS SUPERVISORES SOBRE SUPERVISÃO CLÍNICA EM ESTUDANTES DE ENFERMAGEM: UM ESTUDO DE REVISÃO SISTEMÁTICA	73
THE QUALITY OF THE HAND HYGIENE TECHNIQUE IN NURSING STUDENTS: PAIRS SUPERVISION	74
USE OF PEER FEEDBACK BY NURSING STUDENTS DURING CLINICAL TRAINING: STUDENT'S PERCEPTION	75
SUPERVISÃO CLÍNICA EM ENFERMAGEM: SINERGIAS ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA	76
<b>INTERNACIONALIZAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR</b>	<b>77</b>
COMMUNITY BASED MENTAL HEALTH: CONTRIBUTIONS OF AN INTERNATIONAL AND INTERDISCIPLINARY PROGRAM FOR STUDENTS IN HEALTH HIGHER EDUCATION	79
<b>OUTROS CONTEXTOS EDUCACIONAIS E FORMATIVOS</b>	<b>81</b>
ESTRATÉGIAS DE COPING E PSICOPATOLOGIA: PERCEÇÃO DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR	83
PAIR EDUCATION PROJECT – COIMBRA HEALTH SCHOLL/ RISK BEHAVIORS - FROM TEACHING TO HEALTH PROMOTION	84
RISK BEHAVIORS OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION	85
<b>POSTERS</b>	<b>87</b>
EDUCATION VERSUS SECURITY IN THE SCHOOL ENVIRONMENT	89
FAMILY CENTERED CARE: WHERE ARE WE NOW? WHERE ARE WE GOING?	90
O CONTRIBUTO DAS TECNOLOGIAS MÓVEIS PARA A SUPERVISÃO CLÍNICA EM PSICOLOGIA	91
DISTRESS E ANSIEDADE DO PROFESSOR DO SÉC. XXI: IDENTIFICAR PARA OTIMIZAR A SUPERVISÃO	92
SIMULAÇÃO AVANÇADA PARA A TOMADA DE DECISÃO	93
CHILD WITH CHRONIC DISEASE: HEALTH EDUCATION FOR CHILD AND FAMILY AUTONOMY	94
POTENCIALITES OF THE BIOECOLOGICAL MODEL IN THE SUPERVISION PROCESS OF CLINICAL PRACTICE	95
GESTÃO DO RISCO DE QUEDAS EM PEDIATRIA	96

## Autores | Authors

Alcinda Reis, 93  
Alexandra Gil, 70, 74  
Alexandre Nogueira, 74  
Alice Abreu, 55  
Ana Andrade, 56, 57, 58  
Ana Balula, 48  
Ana Carvalho, 46  
Ana Cristina Mega, 31  
Ana Cunha, 83  
Ana Figueiredo, 83  
Ana Gomes, 25  
Ana Isabel Vieira, 48  
Ana Marques, 25  
Ana Paula Amaral, 84  
Ana Paula Cardoso, 32, 55, 61, 62  
Ana Paula Isidoro, 96  
Ana Pereira, 74  
Ana Rocha, 35  
Ana Torres, 40  
Ana Vitória Baptista, 14  
Anabela Pereira, 91, 92  
Andreia Costa, 85  
António Ferreira, 28, 29, 30, 54, 75, 79  
António Garrido, 69  
António Madureira, 57  
Beatriz Araújo, 75  
Bruna Esteves, 95  
Caio Mário Guimarães Alcântara, 15  
Carla Moreira, 96  
Carla Oliveira, 91, 92  
Carla Pascoal, 56  
Carla Santos, 31  
Carlos Albuquerque, 57, 58  
Carmen Nóbrega, 31  
Carolina Nunes, 85  
Caroline Marques, 91  
Catarina Jesus Sales, 47  
Cecília Agostinho, 27  
Celeste Godinho, 93  
Célia Freitas, 95  
Cláudia Chaves, 32, 61, 62  
Cláudia Ferreira, 94  
Claudia Seabra, 36  
Cristina Martins, 67  
Cristina Santos, 84, 85, 89  
Daniel Gaspar, 36  
Daniela Nascimento, 25  
Daniela Teixeira, 90  
Dayse Neri de Souza, 39  
Diana Costa, 95  
Diana Luzio, 39  
Elena Bohomol, 72  
Elisabete Ferreira, 70  
Elisabete Sousa, 95  
Elisabeth Brito, 92  
Elsa Almeida, 70, 74  
Elsa Melo, 35, 69  
Ernestina Silva, 68, 73, 96  
Esmeralda Santos, 84, 85, 89  
Esperança Jales Ribeiro, 13  
Fernanda Príncipe, 28, 29, 30, 54, 75, 79  
Fernando Esteves, 31  
Fernando Mendes, 84  
Filipa Andreia Silva Lopes, 32  
Filipa Moreira, 83  
Filipa Rodrigues, 94  
Francisco Ferrão, 85  
Gabriela Correia, 67  
Graça Aparício, 70, 73, 90, 94  
Helena Vala, 31  
Henrique Pereira, 54  
Inês Esteves, 68  
Inês Trigo, 70  
Isabel Bica, 68, 70, 73, 74  
Isabel Cristina Kowal Olm Cunha, 72  
Isabel Lage, 67  
Isabel Oliveira, 28, 29, 30, 34  
Isabel Souto, 92  
Jacinto Jardim, 92  
Jacqueline Marques, 51  
Jéssica Figueiredo, 38  
Joana Breia, 38  
Joana Brinca, 51  
Joana Ferreira, 74  
Joana Fialho, 53  
Joana Rocha, 74  
Joana Silva, 26, 41  
João Duarte, 25, 32, 56, 58, 61, 62  
João Lindo, 69, 95  
João Pina, 38  
João Rocha, 52, 55  
João Rodrigo Mesquita, 31  
João Simões, 35  
Joaquim Alvarelhão, 39  
Joaquim Pereira, 25  
Joel Lopes, 25  
José Alves, 75  
José Amendoeira, 93  
José Bastos, 36  
José Luís Abrantes, 61, 62  
Júlia Santos, 93  
Juvenália Tavares, 45  
Larissa Sapucaia Ferreira Esteves, 72  
Licínia Duarte, 70  
Lídia Cabral, 61, 62  
Liliana Mota, 28, 29, 30, 54, 75, 79  
Lúcia Sousa, 37  
Luís Sancho, 92  
Madalena Cunha, 25, 38, 56, 57, 73, 83  
Manuela Ferreira, 32, 61, 62, 73  
Márcia Crespo, 91  
Márcio Nascimento, 63

Margarida Reis Santos, 18, 45, 46, 47, 68, 72  
Maria Cristina P. Matos, 27  
Maria do Carmo Figueiredo, 33  
Maria Fernandes, 26, 41  
Maria Isabel, 36  
Maria José Carvalhais, 90  
Maria Rosário Pinto, 93  
Maribel Carvalhais, 40  
Marília Rua, 17, 39, 71  
Mário Silva, 93  
Marta Murtinheira, 25  
Melissa Figueiredo, 74  
Nancy Peixoto, 74  
Nídia Menezes, 51  
Nilza Costa, 39  
Odete Amaral, 96  
Odete Lopes, 36  
Olivério Ribeiro, 57  
Paula Santos, 34  
Pieter Vaes, 79  
Raquel Guiné, 61, 62  
Raquel Rosa, 25  
Regina Pires, 19, 45, 46, 47  
Ricardo Ferreira, 90  
Ricardo Melo, 39  
Rita Cruz, 31  
Romana Sá, 95  
Rosa Martins, 57  
Rui Carreto, 36  
Sandra Oliveira, 70, 74  
Sandra Vasconcelos, 48  
Sara Ferreira, 71  
Sérgio Gonçalves, 25  
Sérgio Soares, 40  
Sofia Campos, 32, 61, 62  
Sofia Freitas, 83  
Sónia de Almeida, 38  
Sónia Novais, 28, 29, 30, 54  
Sónia Silva, 95  
Susana Amado, 58  
Telma Dias, 94  
Thalita Brassolatti, 91  
Tiago Oliveira, 38  
Ulla-Maija Seppanen, 79  
Vânia Monteiro, 74



## QUALIDADE DE VIDA ACADÉMICA DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR: O CASO DE UM INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DA REGIÃO CENTRO PORTUGAL

*Sofia Campos<sup>(1)</sup>, Manuela Ferreira<sup>(1)</sup>, Ana Paula Cardoso<sup>(2)</sup>, João Duarte<sup>(1)</sup>, Lídia Cabral<sup>(1)</sup>, Cláudia Chaves<sup>(1)</sup>, José Luís Abrantes<sup>(3)</sup>, Raquel Guiné<sup>(4)</sup>*

<sup>(1)</sup> Instituto Politécnico de Viseu (IPV), Escola Superior de Saúde (ESSV), CI&DETS

<sup>(2)</sup> Instituto Politécnico de Viseu (IPV), Escola Superior de Educação (ESEV), CI&DETS

<sup>(3)</sup> Instituto Politécnico de Viseu (IPV), Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTGV), CI&DETS

<sup>(4)</sup> Instituto Politécnico de Viseu (IPV), Escola Superior Agrária (ESAV), CI&DETS

**Introdução:** Assumindo-se como um fenómeno com significativa e crescente evidência, o abandono escolar no ensino superior tem-se constituído como tema de estudos e reflexões, quer por parte dos órgãos governamentais, quer através das próprias instituições do ensino superior, sendo exemplo as diretrizes políticas elaboradas pelo sistema político, bem como os estudos académicos acerca deste fenómeno (Lopes & Costa, 2012).

**Métodos:** Pesquisa descritiva, correlacional e analítica, como instrumento de recolha de dados utilizou-se um questionário de caracterização sociodemográfica dos estudantes e a Escala QVA - r - Qualidade de Vida Académica (Almeida, Ferreira & Soares, 1999). Recorreu-se a uma amostra não probabilística intencional por conveniência constituída por 331 estudantes do ensino superior de um Instituto Politécnico da região Centro de Portugal.

**Resultados:** Predominam os estudantes que frequentam cursos (38,9%) das áreas das Tecnologias, dos quais 52,3% são do sexo masculino e 31,4% do sexo feminino. É também expressiva a percentagem de estudantes das áreas da Educação (36,9%), onde 31,5% são do sexo masculino e 39,5% do sexo feminino. As dimensões com uma média mais elevada são a carreira (Média=37,89±6,41) e a pessoal (Média=34,36±8,55). A média mais baixa encontrada é na dimensão institucional (Média=22,74±4,07). A qualidade da vida académica global tem uma média de 154,06±19,32,. Os estudantes do sexo masculino revelam melhor qualidade de vida académica ao nível interpessoal, estudo e institucional, enquanto os estudantes do sexo feminino têm melhor qualidade de vida académica em termos pessoais e carreira, com o valor mais elevado no total da qualidade de vida académica.

**Conclusões:** A qualidade de vida académica assume-se também como um fator a estudar quando se trata de estudantes de ensino superior. Constatou-se que, na globalidade, são os estudantes da área da saúde os que revelam melhor qualidade de vida académica. Os estudantes das áreas das tecnologias são os que manifestam pior qualidade de vida académica.

**Palavras-chave:** Ensino Superior; Qualidade de Vida