



Ler no século XXI

Resumo

Em tempos de constante redefinição do conceito de leitura e, por consequência, da demanda de um consenso possível sobre o amplo manto de significados que cobre a expressão «Ler no século XXI», procuraremos percorrer um dos seus itinerários de indagação em perene inacabamento. Tal itinerário contempla a apresentação dos resultados de um estudo que realizámos, incidindo nas representações sobre a leitura de estudantes futuros profissionais da Educação, a frequentar um 1.º Ciclo de estudos de Bolonha, e sua influência em futuras práticas educativas. Na multidimensionalidade e riqueza das representações que emergiram de tal estudo, destacou-se a associação do conceito de leitura às palavras conhecimento e compreensão, bem como a preferência dos estudantes pelo livro impresso nas práticas de leitura a desenvolver com o seu futuro público. A leitura com fins recreativos foi amplamente depreciada pelos estudantes, bem como o desejável entrelaçamento entre leitura, prazer, partilha e afetos, apesar de, na sua maioria, declararem gostar de ler. Dada a acrescida responsabilidade destes estudantes na formação dos leitores do século XXI, pensamos que as suas representações sobre a leitura são um elemento relevante no âmbito de um debate mais alargado sobre as práticas de leitura que se vão entretecendo nos múltiplos espaços do/nosso quotidiano.