

Antonio Salvador Jiménez Hernández
Cindy Joulieth Castro Ramírez
Maribel Vergara Arboleda
Ruth Stella Chacón Pinilla
(Coords.)

LA ESCUELA PROMOTORA DE DERECHOS, BUEN TRATO Y PARTICIPACIÓN

Revisiones, estudios y experiencias

Octaedro 

LA ESCUELA PROMOTORA DE DERECHOS, BUEN TRATO Y PARTICIPACIÓN. REVISIONES, ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS

**Antonio Salvador Jiménez Hernández
Cindy Joulieth Castro Ramírez
Maribel Vergara Arboleda
Ruth Stella Chacón Pinilla**

COORDINADORES

Título: *La escuela promotora de derechos, buen trato y participación. Revisiones, estudios y experiencias*

Primera edición: noviembre de 2023

© De la edición: Antonio Salvador Jiménez Hernández, Cindy Joulieth Castro Ramírez, Maribel Vergara Arboleda, Ruth Stella Chacón Pinilla (coords.)

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/ Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons. Puede consultar las condiciones de esta licencia si accede a: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ISBN: 978-84-19690-00-5

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

Publicación en acceso abierto - *Open Access*

ÍNDICE

INNOVACIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DEL DISEÑO DE ACTIVIDADES DE LITERATURA INFANTIL PARA INFANCIA CON HIPOACUSIA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	19
EL USO DE APRENDIZAJE BASADO EN JUEGO PARA ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO: UNA EXPERIENCIA CON EL ALUMNADO DEL GRADO DE PSICOLOGÍA	27
CONSEQUENCES OF TRAUMATIC EVENTS IN CHILDHOOD.....	34
PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE EN LA CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD: EVIDENCIAS DESDE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO	42
EDUCAR EN LA DIVERSIDAD CULTURAL PARA CRECER EN LA RIQUEZA SOCIAL	52
MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS: PREVENCIÓN Y REDUCCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR DESDE LA INTERVENCIÓN SOCIAL	58
UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS TIEMPOS DEL TIKTOK.....	65
ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS VARIABLES AMBIENTALES DEL ACOSO ESCOLAR ENTRE EL ÁMBITO RURAL Y URBANO.....	75
RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN DE MENORES EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL	84
NIÑEZ MIGRANTE Y ENCRUCIJADAS DE LA MOVILIDAD EN ANDALUCÍA	93
APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DE INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO/A Y DERECHO DE LOS NIÑOS/AS/ADOLESCENTES A SER ESCUCHADOS Y A EXPRESAR SU OPINIÓN EN LAS POLÍTICAS SOCIALES EN CATALUNYA	101
RETOS Y ENIGMAS EN EL AULA UNIVERSITARIA: LAS POSIBILIDADES DE LA ESCAPE ROOM EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA DE GAMIFICACIÓN.....	109

FACTORES PROTECTORES DEL BIENESTAR EN LA ADOLESCENCIA: EL PAPEL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, LA AUTOESTIMA Y LA ASERTIVIDAD FRENTE AL CONSUMO ABUSIVO DE ALCOHOL	117
SEXUALIZACIÓN Y EXPOSICIÓN PREMATURA A ÉSTA DE LAS NIÑAS	133
CLAVES PARA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD	142
DIÁLOGO SOCIAL, EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO: COLOQUIO ENTRE PERSONAS ADULTAS Y ADOLESCENTES	150
LA NUEVA ERA DE LA EDUCACIÓN DEL S. XXI. INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y APRENDIZAJE. REFLEXIONES PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA.....	159
EL BLACK POWER Y LOS JUEGOS OLÍMPICOS EN MÉXICO (1968). REFLEXIONES PARA LA IGUALDAD	167
VERSIONES DE MAESTROS SOBRE LA SEXUALIDAD INFANTIL	175
REPRESENTAÇÃO MENTAL DA CRIANÇA DE IDADE ESCOLAR DA PUNÇÃO VENOSA PERIFÉRICA: REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA	184
INNOVACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y COMPETENCIAS INTERCULTURALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN INFANTIL	194
O NOSO PATIO: ANÁLISIS DE UNA BUENA PRÁCTICA ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN INFANTIL	203
QUANDO A CULTURA É UM PRIVILÉGIO E A ESCOLA É UM PRIVILÉGIO: ESCOLAS EM CONTEXTO DE VULNERABILIDADE, UMA EXPERIÊNCIA DA REALIDADE BRASILEIRA NO ÂMBITO DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO	213
FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE SUICIDIO EN ADOLESCENTES: EVALUACIÓN Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ..	222
LA PROTECCIÓN DE LA INFANCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	233
PROCESOS COMUNITARIOS DESDE EL APRENDIZAJE SERVICIO Y EL TRABAJO COLABORATIVO EN UN CONTEXTO SOCIALMENTE VULNERABLE	243

DERECHO A LA EDUCACIÓN ¿REALIDAD O MITO?.....	252
PERCEPCIÓN DE LOS PROFESIONALES DE CUIDADOS PALIATIVOS PEDIÁTRICOS DEL HOSPITAL SANT JOAN DE DÉU DE BARCELONA SOBRE LA PROTECCIÓN INTEGRAL DEL PACIENTE: DETECCIÓN DE MALTRATOS INFANTILES Y ROL DE LA TRABAJADORA SOCIAL.....	261
HABILIDADES AUTOPERCIBIDAS HACIA LA INCLUSIÓN DE FUTUROS DOCENTES	268
EXPERIENCIA FORMATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA MEJORA DE LAS ACTITUDES HACIA LA INCLUSIÓN.....	276
APRENDIZAJE CONECTIVO EN EDUCACIÓN PERMANENTE.....	283
PROYECTO PARA LA MEJORA DE LA INSERCIÓN SOCIAL DE COLECTIVOS VULNERABLES EN CENTROS DE INSERCIÓN SOCIAL ..	293
UNA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA. EL CASO DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DEL IES JORDI DE SAN JORDI.....	302
ANÁLISIS DEL PATRÓN DE ERROR DE ESCRITURA EN EL ALUMNADO DE SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	311
ESTUDIO DE REVISIÓN SOBRE LA EFECTIVIDAD DEL USO DE LAS TIC EN LA INTERVENCIÓN DE DISLEXIA	321
EL IMPACTO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LAS RELACIONES ENTRE IGUALES DESDE EL TRABAJO SOCIAL FEMINISTA.....	331
EL RENDIMIENTO EDUCATIVO EN MENORES VICTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: ACCIONES DE PREVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL.....	339
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LA EFICACIA DE LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES (PERROS Y CABALLOS), PARA NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)..	347
EL EXTREMISMO VIOLENTO. UNA VIOLENCIA QUE IRRUMPE EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA	355
DERECHOS, EDUCACIÓN Y FELICIDAD: UN TRIPARTITO POSIBILITANTE.....	365
LA EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO HERRAMIENTA PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	374

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD ORAL Y ENFERMEDADES BUCODENTALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES	383
LA SALUD BUCODENTAL Y SU INCIDENCIAS DURANTE LA PANDEMIA POR COVID 19.....	393
VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE EVALUACIÓN EN COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN UNIVERSITARIOS ECEHS	403
ENFOQUES Y RETOS EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ADOLESCENTES: UN ESTADO DEL ARTE	416
LIMITACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS NUEVOS PARADIGMAS EDUCATIVOS: DESDE EL PROCESO TRADICIONAL CONDUCTISTA HACIA EL MODELO DE METACOGNICIÓN	423
VALORACIÓN DEL ELEMENTO RURAL EN LOS INFORMES PISA Y DESCRIPCIÓN DE CASOS EXITOSOS DE LA ESCUELA RURAL DESDE EL ANÁLISIS INTERNACIONAL	432
ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE APOYO PSICOSOCIAL Y EDUCATIVO PARA MENORES INMIGRANTES.....	442
EDUQUEMOS LA CONCIENCIA EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS EN ALGUNOS CONTEXTOS VULNERABLES DE POPAYÁN (COLOMBIA) .	451
EL FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR EN LOS GRADOS DE INFANTIL Y PRIMARIA	460
LA PSICOLOGIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN: EL OLVIDO DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA	468
PEDAGOGÍAS ACTIVAS Y ALTERNATIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	478
FAMILIA Y RELACIONES INTERGENERACIONALES POR EL BUEN TRATO CON INFANCIA Y ADOLESCENCIA	484
USO DE LAS TIC EN EL ÁMBITO EDUCATIVO POR LOS/AS MENORES DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN: PERCEPCIÓN DE LOS/AS MENORES Y PROFESORADO	489
USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS POR MENORES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL	496
PARTICIPACIÓN CON LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN LA PLANIFICACIÓN DE LA POLÍTICA SOCIAL LOCAL	503

EL ACOSO ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL	512
HACIA UNA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS: APORTACIONES DESDE EL DUA EN LA LOMLOE	517
DEBILIDADES EN LA FORMACIÓN Y EN LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS POR LA SOSTENIBILIDAD EN PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DEL FUTURO	526
UNA RESPUESTA A LA CRISIS DE VALORES: LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y EL DESARROLLO	534
LA EDUCACIÓN EN VALORES: UNA ASIGNATURA PENDIENTE. PROPUESTA DIDÁCTICA A TRAVÉS DE LA LITERATURA	544
LOS FACILITADORES DE LA RELACIÓN CENTRO EDUCATIVO-FAMILIA EN LA CULTURA ESCOLAR	554
IMPACTO DEL EJERCICIO FÍSICO EN EL ÁMBITO FÍSICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA POBLACIÓN INFANTIL.....	563
FASCINACIÓN POR LA POTENCIA EN LA INFANCIA.....	571
ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD CON INFANCIA Y ADOLESCENCIA DESDE EL SERVICIO MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES (SMPAD)	580
PSÍCOLOGIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN: ENTRE LOS DIAGNÓSTICOS Y LA FELICIDAD.....	588
EL TIEMPO EDUCATIVO DE MEDIODÍA COMO OPORTUNIDAD EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN, LA SALUD Y LA SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL	598
EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA. MOVIMIENTOS SOCIALES JUVENILES Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL.....	605
O PAPEL DA SAÚDE NA PROMOÇÃO DO BOM TRATO INFANTIL	614
FAMILIAS, ESCUELAS Y AGENTES COMUNITARIOS TRANSFORMANDO SU REALIDAD SOCIAL. EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN COMUNITARIA (IAC)	624
EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LAS COMUNIDADES DE PRÁCTICA PROFESIONAL COMO ELEMENTOS DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA	633

INCLUSIÓN Y COMUNIDADES DE PRÁCTICA PROFESIONAL ORIENTADAS A LA ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	641
CALIDAD DE VIDA DE NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA) EN EL NUEVO PANORAMA POST- COVID-19: UNA MIRADA CONTRASTANTE ENTRE LA AUTOPERCEPCIÓN INFANTIL Y LA PERCEPCIÓN FAMILIAR EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIA.....	650
ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS CHICAS GITANAS EN LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR EL SERVICIO DE EDUCADORES DE CALLE DEL BARRIO DE LA MINA DE ST. ADRIÀ DEL BESÒS (BARCELONA).....	659
IMPACTO DE LA COVID-19 EN LA POLÍTICA EDUCATIVA. CONSOLIDACIÓN DE LA BRECHA SOCIO-DIGITAL Y COMUNITARIA	667
ENFOQUE COMPETENCIAL EN EL TRATAMIENTO DE LOS DEPORTES CONVENCIONALES A TRAVÉS DE LA HIBRIDACIÓN DE MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN FÍSICA	676
SEGURANÇA E PROTEÇÃO DE CRIANÇAS E JOVENS EM ÂMBITO ESCOLAR E COMUNITÁRIO: UM ESTUDO EM CINCO CONCELHOS DO CENTRO DE PORTUGAL	684
EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DESDE UNA MIRADA RESTAURATIVA	694
GESTIÓN DE CONFLICTOS MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CÍRCULOS RESTAURATIVOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR.....	703
USO PROBLEMÁTICO DE TIKTOK EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE SECUNDARIA.....	711
LA IDENTIDAD DIGITAL POSITIVA EN JÓVENES	719
AGRESIVIDAD Y BULLYING: ANÁLISIS DE ALGUNOS FACTORES PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON LA AGRESIVIDAD DE LOS ADOLESCENTES	731
LO CREATIVO EN LAS INVESTIGACIONES CUALITATIVAS PARA EL TRABAJO SOCIAL. EL CASO DE ENTREVISTAS A JÓVENES MIGRANTES	738
HACKATHON POR LOS ODS. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	746

LOS MANUALES DE EDUCACIÓN EMOCIONAL: RECETARIOS EN LA FORMACIÓN DE LA SUBJETIVIDAD NEOLIBERAL	754
ESCOLARIZACIÓN DE GEMELOS: ¿JUNTOS O SEPARADOS? CONTINÚA LA POLÉMICA. ESTUDIO DE CASO	764
UN ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES ANDALUCES DE SECUNDARIA SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA ACCIÓN TUTORIAL. INTEGRACIÓN DE AT EN EL AULA, IMPLICACIÓN DOCENTE EN EL PAT Y COLABORACIÓN CON EL DO	773
CONECTANDO CON LA INCLUSIÓN A TRAVÉS DE LA PERCUSIÓN: LA BATUCADA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN CANARIAS.....	781
BARRERAS PERCIBIDAS PARA LA REGULACIÓN DEL PESO EN JÓVENES MEXICANOS Y ESPAÑOLES. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE PRESTARLE ATENCIÓN?	789
¿QUÉ ESTÁ FALLANDO CON EL CONSUMO ALIMENTARIO? EL AUTOCONTROL COGNITIVO O LA MOTIVACIÓN CONTROLADA. UN ANÁLISIS CON ADOLESCENTES DE MÉXICO Y ESPAÑA	798
ORIENTACIÓN FORMATIVA PLANIFICADA DE UN CLAUSTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA LA ATENCIÓN A LAS ALTAS CAPACIDADES	808
CIBERCOTILLO Y MORAL EN LA ERA DIGITAL: UN ESTUDIO EN LA PRIMERA ETAPA ESCOLAR	817
ATENCIÓN INTEGRAL A LOS Y LAS MENORES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL. FORTALEZAS Y DIFICULTADES.....	825
PROTECCIÓN A LA INFANCIA CON DISCAPACIDAD VÍCTIMA DE VIOLENCIA. UNA APROXIMACIÓN INTERDISCIPLINAR DESDE LA ANTROPOLOGÍA Y EL DERECHO PENAL	833
IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL 7 EN LA INICIACIÓN.....	841
CÁTEDRA PARALÍMPICA PARA LA INCLUSIÓN, CONVIVENCIA Y PAZ	849
ANÁLISIS PRÁCTICO DE APRENDIZAJE-SERVICIO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN ADOLESCENTES DE ENTRE 14 A 15 AÑOS	855

DESARROLLO FÍSICO-COGNITIVO DE PERSONAS ADULTAS-MAYORES A TRAVÉS DE APRENDIZAJE-SERVICIO: IMPLICACIÓN DE ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	862
ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: UN PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN	870
LOS SERVICIOS SOCIALES DE ATENCIÓN PRIMARIA EN LA REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES EDUCATIVAS	879
PRÁCTICAS DE TRABAJO SOCIAL POTENCIALMENTE TRANSFORMADORAS EN CONTEXTOS INSTITUCIONALES RESTRICTIVOS	887
METODOLOGÍAS ACTIVAS APLICADAS EN FORMACIÓN PROFESIONAL	897
LA PRE-TRANSICIÓN A LA SECUNDARIA OBLIGATORIA EN PRIMERA PERSONA: EL ALUMNADO.....	907
LA MORALIDAD Y LOS IGUALES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO	915
EDUCAR PARA LA SOLIDARIDAD A TRAVÉS DE LA LITERATURA: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA	924
LA NIÑEZ EN ESCENARIOS DE INSTITUCIONALIZACIÓN EN MÉXICO: IMPACTOS MÁS ALLÁ DE LO VISIBLE.....	933
APORTACIONES DE LA REALIDAD VIRTUAL A LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO	939
FUNCIONES DE LA FIGURA PROFESIONAL DEL ASISTENTE PERSONAL CON MENORES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	946
DEBILIDADES Y FORTALEZAS DE LA UNIVERSIDAD COMO INSTITUCIÓN INCLUSIVA: UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	955
INTERVENCIÓN EDUCATIVA AFECTIVO-SEXUAL EN ADOLESCENTES CON TEA.....	964
LA ORIENTACIÓN Y EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS CENTROS DE SECUNDARIA	972
LAS COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DEL PROFESORADO DE MÉXICO, EN LA MEJORA DE LA RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y NEAE.....	980

PLAYING, STORYTELLING AND CREATIVITY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION. ANÁLISIS DE PROPUESTAS PARA UNA APROXIMACIÓN A LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN INFANTIL	989
LA DOCUMENTACIÓN PEDAGÓGICA: ¿CÓMO MIRAR EL AULA DESDE EL SER Y ESTAR EN LA ESCUELA INFANTIL?.....	998
EL COLEGIO COMO MEDIO DE MEJORA SOCIAL: PROGRAMAS Y ACCIONES FRENTE A LA VULNERABILIDAD	1007
RETOS EN LA DETECCIÓN DEL ABUSO Y LA VIOLENCIA EN PERSONAS MENORES DE EDAD CON NECESIDADES ESPECIALES EN EL ÁMBITO ESCOLAR.....	1017
LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA INFANCIA TUTELADA: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES.....	1027
VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA ADOLESCENTES EN ESPAÑA	1037
EDUCACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE PAREJA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	1041
BUENOS TRATOS Y FORMACIÓN SOCIOEDUCATIVA ESPECIALIZADA: TALLERES PEDAGÓGICOS DE SENSIBILIZACIÓN EN RELACIÓN CON LA LOPIVI EN EL MARCO DEL PROGRAMA CAIXA PROINFANCIA	1045
GOBERNANZA DEMOCRÁTICA ESCOLAR Y JUSTICIA SOCIAL. LA INFLUENCIA DE LA DIRECCIÓN ESCOLAR EN LA CREACIÓN DE ESCUELAS DEMOCRÁTICAS	1051
MANOS QUE JUEGAN, MANOS QUE DESCUBREN. EL JUEGO LIBRE DESDE LA PEDAGOGÍA PIKLER.....	1060
LA EDUCACIÓN COMUNITARIA COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA AL SERVICIO DE LA RESILIENCIA Y EL EMPODERAMIENTO. UN ANÁLISIS DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA E INNOVADORA	1070
FORMACIÓN CÍVICO, ÉTICA Y SOCIOEMOCIONAL EN LAS INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS	1079
LA DE-CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA MIGRACIÓN Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	1089
CONTINUUM DE VIOLENCIA EN LAS ALFORJAS DE LA JUVENTUD EXTUTELADA MIGRANTE	1097

IMPLICACIONES SOCIOEDUCATIVAS Y RESILIENTES DURANTE LA COVID-19: UN CASO DE ESTUDIO CON ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD.....	1105
ACTUALIZACIÓN EN LOS TRATAMIENTOS MULTIDISCIPLINARES PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS CON TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE	1114
REMIDA EN LA FORMACIÓN REGGIANA: ESPACIO DE ENCUENTRO CREATIVO ENTRE LA INFANCIA Y LA SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL. LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO RECREA.....	1124
LA BÚSQUEDA DEL BIENESTAR A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN HOLÍSTICA: ESCUELA Y FAMILIA COMO FACILITADORES DEL BUEN TRATO A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	1133
AVENTURA MATEMÁTICA: PROPUESTA DIDÁCTICA CON CAJAS DE APRENDIZAJE DESDE LA NEUROEDUCACIÓN Y LA DISCIPLINA POSITIVA.....	1142
RESOLVER PROBLEMAS ES IMPORTANTE, PERO... ¿QUIÉN LOS FORMULA?.....	1151
IMPACTO DEL COVID-19 EN LAS PERCEPCION DE LOS DIRECTORES ANTE LOS CAMBIOS METODOLÓGICOS, MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y LA ENSEÑANZA EN LINEA EN CENTROS EDUCATIVOS EN LA PROVINCIA DE TERUEL.....	1160
DÉFICITS DE ATENCIÓN EN LA ESCUELA AL ALUMNADO VULNERABLE POR FACTOR SOCIAL.....	1168
PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN QUE FAVORECEN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES DE ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY: EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES DE PROFESIONALES PSICOSOCIALES	1176
LA PERCEPCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS EDUCACIÓN INFANTIL EN GRANADA SOBRE SUS FUTURAS FAMILIAS	1185
LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE INFANTIL Y PRIMARIA DE GRANADA SOBRE DIVERSIDAD FAMILIAR.....	1194
LA PERCEPCIÓN DOCENTE ANTE EL TRABAJO CON ALUMNADO CON TEA: UNA MIRADA A SU RESPUESTA EMOCIONAL	1203
CUMPLIMIENTO DE LAS PAUTAS DE MOVIMIENTO DE 24 HORAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	1212

OPINIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL SOBRE EL EMPLEO DE PULSERAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN EL CENTRO EDUCATIVO.....	1221
ARTE INCLUSIVO EN UN CONTEXTO DE EDUCACIÓN NO FORMAL. UNA EXPERIENCIA EN EL MARCO DE LA EXPOSICIÓN DIGITAL “INTANGIBLES”	1229
SOSTENIBILIDAD E IDENTIDAD MEDITERRÁNEA. SENSIBILIZACIÓN ENTRE LOS MÁS JÓVENES SOBRE LOS ECOSISTEMAS MARINOS Y LAS ARTES DE PESCA TRADICIONALES.....	1238
CONCURSO INFANTIL DE CHRISTMAS SOBRE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DE FUDEN	1247
INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD CULTURAL. DOS IDEAS DE SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS.....	1257
EL RACISMO COMO EXPRESIÓN DE LA DOMINACIÓN CULTURAL ..	1266
PROYECTO ECCOPS: UNA PROPUESTA DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PARA TRABAJAR LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ETAPA DE SECUNDARIA.....	1275
UN CAMINO HACIA LA EDUCACIÓN EN SENEGAL.....	
EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE BICICLETAS SIN FRONTERAS	1284
ANÁLISIS DEL CONOCIMIENTO Y PERCEPCIÓN DEL LOS TUTORES Y TUTORAS ESPECIALISTAS DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA LOMLOE: UN ENFOQUE DESDE LA PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.....	1292
TIPOLOGÍA DE ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES A PARTIR DEL CUESTIONARIO DE CRIANZA PARENTAL (PCRI-M)	1302
ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	1312
UNA PRIMERA APROXIMACIÓN A LA ESCUELA RURAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL.....	1322
UNA PROPUESTA DE APOYO PARA FAMILIAS Y PROFESORADO DE ALUMNADO CON TEA: EL PROGRAMA CONSTRUYENDO ALIANZAS	1330
CYBERBULLYING Y CYBERBULLYNG SEXUAL: PREVALENCIA Y EXTENSIÓN ENTRE ADOLESCENTES ESPAÑOLES	1339

FORTALEZAS HUMANAS, E INTERVENCIONES DEFENSIVAS DE LAS VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR: ¿QUÉ NOS CUENTA EL ALUMNADO AYUDANTE A TRAVÉS DE SUS DIBUJOS?.....	1348
LA PARTICIPACIÓN DE LOS/AS MENORES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS/AS (MMNA) COMO PROCESO DE RECONOCIMIENTO DE DERECHOS EN CATALUÑA (ESPAÑA)	1357
MUNDOS DIGITALES Y MUSICALES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD ADOLESCENTE: UNA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Y CULTURAL.....	1363
ISLA TORTUGA MUSICAL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE CON ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	1373
AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	1382
ANÁLISIS TEMÁTICO DE LAS INICIATIVAS TRAMITADAS POR LA COMISIÓN DE DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA..	1389
LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN ATENCIÓN TEMPRANA. ESTUDIO REALIZADO DURANTE LA PANDEMIA DEL SARS-COV-2..	1397
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y COVID-19... ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?	1405
VALORACIONES SOBRE LA EXPERIENCIA DEL TIEMPO EDUCATIVO DE MEDIODÍA EN ESCUELAS DE CATALUÑA. EL USO DEL PHOTOVOICE COMO HERRAMIENTA INVESTIGATIVA PARA DAR VOZ A NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA	1414
DISEÑO DE EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA PARA FAMILIAS Y PROFESORADO DE ALUMNADO CON TEA	1423
EL PRECIO DEL PREJUICIO: UN ANÁLISIS DEL (CIBER)BULLYING EN EL MARCO DE LA MATRIZ CIS-HETERONORMATIVA Y ETNOCENTRISTA	1431
CIBERACOSO POR DISCRIMINACIÓN ÉTNICO-CULTURAL ENTRE ADOLESCENTES ESPAÑOLES.....	1440
AUTISMO: LA TECNOLOGÍA COMO RECURSO DE INTERVENCIÓN EN SITUACIONES DE CONFINAMIENTO: REVISIÓN SISTEMÁTICA	1448

POLÍTICAS PÚBLICAS DE ESPORTE EDUCACIONAL NO MUNICÍPIO DE SOROCABA: ANÁLISES E PERSPECTIVAS	1457
TRANSFORMACIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DURANTE LA COVID-19	1466
LA INTEGRACIÓN DE ALUMNAS MARROQUÍES EN EL SISTEMA EDUCATIVO ANDALUZ	1475
LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE CON TECNOLOGÍA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO.....	1483
ESTILO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN ADOLESCENTES TUTELADOS.....	1491
ANÁLISIS DE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS QUE SUSTENTAN LOS PROCESOS DE TRANSICIÓN ENTRE LA ENSEÑANZA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA OBLIGATORIA	1500
¿TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN?: LUCES Y SOMBRAS DESDE LA ÓPTICA DE FUTUROS DOCENTES	1509
¿DESIGUALDAD DIGITAL? LA BRECHA DIGITAL COMO NUEVA DESIGUALDAD	1517
POLÍTICAS PÚBLICAS DE ESPORTE E LAZER NA INFÂNCIA COMO LEGADO DA REALIZAÇÃO DE MEGAEVENTOS ESPORTIVOS	1525
LA INFANCIA CON DISCAPACIDAD: TITULARES DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y CLAVE PARA SU GARANTÍA CON ÉXITO	1533
LAS PROFESIONES DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES SIN REFERENTES FAMILIARES: FORMACIÓN Y PRIMERA ACOGIDA	1541
POLÍTICAS PÚBLICAS DE PROTECCIÓN A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES SIN REFERENTES FAMILIARES, CAMBIO DE MODELO EN INTERVENCIÓN Y LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS	1549
METODOLOGÍA MONTESSORI PARA TRABAJAR CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y MAYORES CON ALZHEIMER.....	1557
NOS HACE FELICES COMPARTIR. PROYECTOS INTERCENTROS	1566
LA TRANSICIÓN A LA SECUNDARIA OBLIGATORIA EN TIEMPOS DE LA COVID-19: LA VOZ DEL PROFESORADO	1574

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICO-CORPORAL EN NIÑOS DE ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	1584
INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA: DESARROLLO EN NIÑOS DE LA ETAPA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	1592
PROGRAMA DE INNOVACIÓN PARTICIPATIVA PARA LA INFANCIA. CIUDAD, APEGO E IDENTIDAD	1599
LA EDUCACIÓN EN COREA DEL SUR, UNA REFLEXIÓN CULTURAL SOBRE LA PRESIÓN SOCIAL POR LO EDUCATIVO.....	1608
IMPULSANDO LA PARTICIPACIÓN LIDERADA POR LAS INFANCIAS EN LA ESCUELA A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DEL MAPEO PARTICIPATIVO	1618
LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESCAPE ROOM COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	1627
EL PAPEL DEL FEEDBACK EN LAS SESIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	1635
SOCIEDAD DIGITAL, GESTIÓN DEL TIEMPO Y EDUCACIÓN.....	1643
LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO: MEDIANTE LA MEDIACIÓN PARENTAL Y LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA	1652
POBREZA Y RIESGO EN LA PROTECCIÓN A LA INFANCIA.....	1659
ESCUCHA Y CONVERSACIÓN SOBRE SABERES PEDAGÓGICOS: PARTICIPACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS EN UN CONTEXTO ESCOLAR.....	166666
EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS COMO ESTRATEGIA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR	1676
EDUCACIÓN CIUDADANA EN PRIMERA INFANCIA: ELEMENTOS PARA SU EJERCICIO A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LA NIÑEZ EN CHILE	1684
ACERCAMIENTO A LA REALIDAD DE LA TRATA Y EXCLAVITUD SEXUAL A TRAVÉS DEL CUENTO DE BORA: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA INFANCIA	1692
EL FENÓMENO DEL SEXTING EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL. UN ESTUDIO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE LA TEMÁTICA EN EL PERIODO DE 2018-2023	1699

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA PREVENIR EL USO INADECUADO DE LAS TIC EN LA ESO	1709
PROPUESTA DE MEJORAS EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR PARA PODER OFRECER UNA ADECUADA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	1717
EDUCACIÓN SEXUAL COMO ESTRATEGIA PARA ERRADICAR LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO. UNA PROPUESTA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	1725

SEGURANÇA E PROTEÇÃO DE CRIANÇAS E JOVENS EM ÂMBITO ESCOLAR E COMUNITÁRIO: UM ESTUDO EM CINCO CONCELHOS DO CENTRO DE PORTUGAL

Edgar Correia Campos

Universidade de Vigo

Instituto Politécnico de Viseu

Paula Xavier

Instituto Politécnico de Viseu

Maria João Amante

Instituto Politécnico de Viseu

Susana Fonseca

Instituto Politécnico de Viseu

1. INTRODUÇÃO

A segurança e proteção de crianças e jovens são valores transversais aos vários artigos da Convenção sobre os Direitos da Criança (1989). Defender a infância e a juventude, promovendo o desenvolvimento integral, é um dever cívico, institucional e político, que deve incluir dimensões como a educação, a saúde e a cidadania (Gersão & Sacur, 2021). A sociedade está longe de um pleno cumprimento dos direitos das crianças e jovens e urge continuar a trabalhar com esse propósito (Gonçalves, 2018). Com o objetivo de aferir o cumprimento dos direitos das crianças e jovens em Portugal e de implementar ações concretas nesse âmbito, a Comissão Nacional de Promoção dos Direitos e Proteção de Crianças e Jovens (CNPDP CJ) criou o Projeto ADÉLIA (CNPDP CJ, s.d.). Na fase do diagnóstico do Projeto, foram disseminados questionários junto de crianças, jovens, entidades e famílias. Do questionário implementado junto de jovens de 5 concelhos da região centro de Portugal, resultaram os dados alvo de análise no presente trabalho.

2. METODOLOGIA

2.1. Design do estudo

Com um design do tipo quantitativo, o estudo tem o objetivo de compreender as percepções dos/as jovens no que respeita à sua segurança e proteção em âmbito escolar e comunitário, procurando encontrar diferenças nessas percepções em função das características sociodemográficas. Para isso, partiu-se do problema: em que

medida o sexo, a idade e o nível de escolaridade influenciam a percepção dos/as jovens relativamente à sua segurança e proteção, em âmbito escolar e comunitário, em 5 concelhos do centro de Portugal?. Nessa linha, construíram-se algumas hipóteses: o sexo e o nível de escolaridade influenciam a percepção dos/as jovens relativamente à sua segurança e proteção em âmbito escolar e comunitário; há correlação significativa entre a idade e a percepção dos/as jovens relativamente à sua segurança e proteção em âmbito escolar e comunitário (Field, 2009).

2.2. Participantes

A amostra era de conveniência e constituída por 888 jovens, 535 do sexo feminino (60,2%), 349 do sexo masculino (39,3%) e 4 que preferiram não responder (0,5%) de escolas de 5 concelhos do centro de Portugal (NUTS II). Os respondentes tinham idades compreendidas entre os 12 e os 18 anos, com média de 14,99 e desvio-padrão de 1.56. No que respeita ao nível de ensino, 521 frequentavam o 3º ciclo do ensino básico (58,7%) e 367 o ensino secundário (41,3%).

2.3. Instrumento

O questionário destinado aos/às jovens do 3º ciclo e secundário (“Questionário 6A: Ferramenta de diagnóstico para jovens”) era constituído por 82 itens. Continha, na sua parte inicial, 3 itens de caracterização sociodemográfica (idade, sexo e nível de ensino). O questionário continha, depois, secções de itens baseados nos direitos da criança (Brincadeira e Lazer, Participação e Cidadania, Segurança e Proteção, Saúde, Educação, Vida Pessoal). Para resposta à maioria dos itens (73 afirmações), foi proposta uma escala de 3 pontos (Completamente verdade, Nem sempre, Não é verdade ou não acontece). Existia também a possibilidade de resposta “Não sei”. No final de cada secção, encontrava-se ainda um espaço para respostas abertas destinado a comentários sobre a respetiva secção/direito. Para este estudo, além dos itens de caracterização sociodemográfica, foi tida em conta a totalidade dos itens (com resposta em escala) da secção/direito da Segurança e Proteção (1. Eu sinto-me seguro/a quando uso o autocarro ou outros transportes públicos; 2. É seguro eu caminhar ou andar de bicicleta na rua; 3. Na escola, eu nunca tenho medo que outras crianças/jovens me possam fazer mal; 4. Na minha escola há muitas lutas entre crianças/jovens; 5. Quando eu me sinto em perigo, eu sei a quem me dirigir para pedir ajuda; 6. A minha mãe ou o meu pai já falaram comigo sobre como utilizar a internet; 7. Eu sei que há riscos em utilizar a internet) e 2 itens da secção/direito da Vida Pessoal (8. Já tive uma situação onde outras/os jovens me bateram fora da

escola e 9. Nunca me ofereceram drogas na escola ou fora da escola), que estão intimamente ligados à secção anterior e, por isso, ao tema global do estudo (segurança e proteção em âmbito escolar e comunitário). Grande parte dos itens estava formulada em sentido positivo, sendo que, quanto mais as respostas se aproximassem do ponto “Completamente verdade”, melhores seriam os resultados. Porém, os itens 4. e 8. (que configuravam situações negativas) careciam de pontuação invertida dos itens.

2.4. Procedimentos

A CNPDPCJ, juntamente com outras entidades com experiência na área da infância e juventude, construiu e testou previamente os questionários (elaborados em formato on-line). A explicação do propósito do Projeto ADÉLIA, a seleção da amostra (critério de exclusividade do 3º ciclo e secundário) e todos os trâmites inerentes à aplicação do questionário foram concretizados, em várias instituições de ensino básico e secundário dos 5 concelhos, pelos/as técnicos/as, com formação realizada para esse efeito, das respetivas Comissões de Proteção de Crianças e Jovens. Assegurou-se o anonimato e confidencialidade dos dados. O questionário, antes do início das secções de itens, continha o consentimento informado para que os/as possíveis respondentes tivessem conhecimento dos objetivos e manifestassem concordância quanto à participação. Para os/as respondentes menores de idade, foi requerida autorização aos/às respetivos/as encarregados/as de educação. Os questionários foram aplicados no ano letivo de 2020/2021, tendo os/as jovens respondido voluntariamente e em formato on-line.

2.5. Análise dos dados

Realizou-se análise estatística descritiva e inferencial. Para tal, recorreu-se ao SPSS, versão 29 da IBM, assumindo como grau de confiança 95% ($p < 0,05$) (Moreno & Morcillo, 2019). Atribuiu-se rótulo de valor a cada um dos pontos da escala de resposta (Completamente verdade – 3, Nem sempre – 2, Não é verdade ou não acontece – 1, e os valores contrários para os itens 4. e 8.), tendo sido consideradas valores omissos todas as respostas que se colocavam no ponto “Não sei” da escala (Marôco, 2018). Nenhuma variável apresentava distribuição normal, pelo que se recorreu aos testes não-paramétricos para a análise inferencial (Field, 2009). Analisaram-se as variáveis dependentes (itens de 1. a 9.), separadamente, em função do sexo e do nível de escolaridade (U de Mann-Whitney) e em função da idade (correlação não-paramétrica com rho de Spearman) (Marôco, 2018).

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na Tabela 1 encontram-se os resultados da análise estatística descritiva global das respostas aos 9 itens selecionados. Dos dados, destaca-se um número considerável de jovens que não se sente completamente seguro ao usar autocarro ou outros transportes públicos (item 1.) e a andar a caminhar ou de bicicleta na rua (item 2.). No “Estatísticas APAV: Relatório Anual 2022” a Associação Portuguesa de Apoio à Vítima (APAV, 2023) refere ter recebido, só no ano de 2022, 19 queixas de violência em transportes públicos e 1342 em locais públicos, factos que significam que estes meios e locais poderão configurar espaços inseguros, gerando o medo da população em geral. Da mesma forma, é alta a percentagem de jovens que assume ter medo que outros/as jovens lhes possam fazer mal em contexto escolar (item 3.).

É preocupante, também, que muito menos de metade dos/as jovens afirme nunca haver lutas na escola entre crianças ou jovens (item 4.). O estudo de Rosário et al. (2017) já tinha apontado para números elevados de bullying físico, sobretudo entre rapazes, em âmbito escolar. Segundo o Relatório Anual de Segurança Interna – Ano 2022 (Sistema de Segurança Interna, 2023), de Portugal, as forças de segurança registaram, em 2022, 6067 ocorrências em ambiente escolar (aumento de 35% face a 2021). De acordo com o “School Violence and Bullying: Global Status Report” da United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2017), o bullying é a forma mais frequente de violência em contexto escolar. A este propósito, é muito grave que 99 jovens da amostra tenham tido pelo menos uma situação em que foram batidos por outros/as jovens fora da escola (item 8.) e que haja uma percentagem tão elevada de jovens que refira que já lhes foram oferecidas drogas dentro ou fora da escola (item 9.). O “School Violence and Bullying: Global Status Report” confirma a existência de escolas em que as drogas são mais frequentes, associando esse facto a contextos tendencialmente mais desfavorecidos (UNESCO, 2017). Há ainda jovens que não sabem a quem pedir ajuda quando estão em perigo (item 5.). Segundo Ferreira e Anes (2018), no período da adolescência, contar com o suporte de figuras de referência, sobretudo em situações mais complexas, constitui um verdadeiro fator de proteção, conduzindo a melhores níveis de bem-estar.

Tabela 1*Análise descritiva global das respostas aos itens*

Item	V. Omissos(%)	n(%)				M	DP
			Completamente verdade	Nem sempre	Não é verdade		
1.	75(8,45)	478(53,83)		273(30,74)	62(6,98)	2,5	0,6
						1	4
2.	18(2,03)	566(63,74)		277(31,19)	27(3,04)	2,6	0,5
						2	5
3.	36(4,05)	509(57,32)		225(25,34)	118(13,29)	2,4	0,7
						6	3
4.	132(14,87)	105(11,82)		322(36,26)	329(37,05)	2,3	0,7
						0	0
5.	32(3,60)	647(72,86)		178(20,05)	31(3,49)	2,7	0,5
						2	2
6.	20(2,25)	680(76,58)		86(9,68)	102(11,49)	2,6	0,6
						7	8
7.	6(0,68)	852(95,94)		27(3,04)	3(0,34)	2,9	0,2
						6	1
8.	40(4,50)	99(11,15)		27(3,04)	722(81,31)	2,7	0,6
						4	6
9.	26(2,93)	355(39,98)		39(4,39)	468(52,70)	1,8	0,9
						7	7

Os aspetos mais positivos que se podem depreender desta análise descritiva estão relacionados com o acompanhamento parental relativamente ao uso da Internet por parte dos/as jovens (item 6.) e o conhecimento destes últimos sobre os riscos inerentes (item 7.). No estudo de Maidel e Vieira (2015), a maioria dos/as pais/mães preferia mobilizar estratégias de acompanhamento, diálogo e orientação do que utilizar estratégias mais restritivas face ao uso da Internet por parte dos/as filhos/as, reconhecendo benefícios claros para ambas as partes. Para Monteiro e Osório (2015), envolver as crianças e jovens, desde tenra idade, no aprofundamento crítico e na compreensão do mundo da Internet é o melhor meio de sensibilização e prevenção.

A Tabela 2 apresenta os resultados do U de Mann-Whitney utilizado para testar os valores dos vários itens (variáveis dependentes) em função do sexo. Encontraram-se diferenças significativas na segurança sentida ao usar autocarro ou outro transporte público (item 1.), apresentando o sexo masculino ($M=2,59$; $DP=0,64$; posto médio [PM]: 437,61) maior segurança do que o sexo feminino ($M=2,46$; $DP=0,63$; PM: 385,07). Verificaram-se diferenças significativas quanto à segurança sentida ao andar a caminhar ou de bicicleta na rua (item 2.), com o sexo masculino a sentir também maior segurança ($M=2,77$; $DP=0,44$; PM: 489,39) do que o sexo feminino

($M=2,52$; $DP=0,58$; $PM: 397,74$). Neste âmbito, parece importante considerar o que diz o relatório “Violência contra as mulheres: um inquérito à escala da União Europeia” (Agência dos Direitos Fundamentais da União Europeia, 2014), nomeadamente o facto de 53% das mulheres da União Europeia terem medo de ser agredidas, física ou sexualmente, em determinadas situações ou certos lugares, evitando estes últimos (o medo da criminalidade e as consequências desse medo na vida dos homens são tendencialmente menores), e de haver ainda maior receio de sofrer agressões físicas ou sexuais em locais públicos e mais medo de ser agredida por pessoa desconhecida por parte das mulheres mais novas do que das mais velhas.

Tabela 2

U de Mann-Whitney dos valores dos itens em função do sexo

Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9
U	88077,50	70866,00	75902,00	65696,00	85726,00	79530,50	91443,00	77863,50	86966,50
p	<0.001	<0.001	<0.001	0,270	0,688	<0.001	0,547	<0.001	0,646

Foram notadas diferenças significativas no que diz respeito ao nunca terem medo de que, na escola, outras crianças ou jovens lhes possam fazer mal (item 3.), com o sexo masculino a apresentar novamente melhores valores ($M=2,56$; $DP=0,68$; $PM: 455,43$) do que o sexo feminino ($M=2,39$; $DP=0,75$; $PM: 405,17$). Nesta linha, no relatório HBSC de 2022, intitulado “A Saúde dos Adolescentes Portugueses em Contexto de Pandemia”, os/as autores/as concluem que os rapazes se sentem mais seguros na escola do que as raparigas (Gaspar et al., 2022). Na análise do item 6., referente à mãe ou pai conversarem com o/a jovem sobre o uso da Internet, verificaram-se diferenças significativas com o sexo feminino ($M=2,75$; $DP=0,57$; $PM: 451,35$) a apresentar melhores valores do que o sexo masculino ($M=2,54$; $DP=0,79$; $PM: 403,87$). O estudo de Barroso (2022) também apresenta resultados no mesmo sentido. Há ainda diferenças significativas quanto ao facto de os/as jovens terem tido uma situação em que foram batidos por outros/as jovens fora da escola (item 8.), com o sexo feminino a ter melhores valores ($M=2,79$; $DP=0,59$; $PM: 438,83$) do que o sexo masculino ($M=2,64$; $DP=0,73$; $PM: 400,24$), concordando com o estudo de Pinto (2023).

A Tabela 3 apresenta os resultados do U de Mann-Whitney utilizado para testar os valores dos vários itens (variáveis dependentes) em função do nível de escolaridade.

Tabela 3*U de Mann-Whitney dos valores dos itens em função do nível de escolaridade*

Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9
U	80986, 50	88675, 50	86202, 00	48809, 00	84154, 50	88798, 00	93407, 50	80010, 00	80185, 00
p	0,944	0,327	0,473	<0,001	0,650	0,312	0,350	0,002	0,002

Há diferenças estatisticamente significativas relativamente à percepção de que na escola há muitas lutas entre pares (item 4.), com os/as jovens do secundário a notar menos esse facto ($M=2,52$; $DP=0,61$; $PM: 443,45$) do que os/as jovens do 3º ciclo ($M=2,12$; $DP=0,71$; $PM: 329,48$). No mesmo sentido, vão as diferenças significativas relacionadas com alguma situação em que os/as jovens tenham sido batidos por outros/as jovens fora da escola (item 8.), com os/as do secundário com melhores valores ($M=2,83$; $DP=0,53$; $PM: 443,91$) do que os/as do 3º ciclo ($M=2,67$; $DP=0,72$; $PM: 411,25$). Há ainda diferenças significativas quanto ao nunca terem sido oferecidas drogas aos/às jovens dentro ou fora da escola (item 9.), com o secundário novamente com melhores valores ($M=1,99$; $DP=0,97$; $PM: 459,52$) do que o 3º ciclo ($M=1,78$; $DP=0,96$; $PM: 411,60$). De facto, Carvalhosa (2010) aponta para uma diminuição da violência na escola à medida que aumenta o nível de escolaridade.

Verificaram-se ainda correlações significativas positivas entre a idade e os itens 4. e 9. Assim, quanto maior a idade, maior a percepção de segurança no autocarro ou outros transportes públicos ($\rho =0,141$; $p<0,001$) e maior a percepção de que nunca foram oferecidas aos/às jovens drogas dentro ou fora da escola ($\rho =0,071$; $p=0,038$).

A este propósito, e ainda que não seja um facto linear, é expectável que, na fase da adolescência, e ao aumentar a proximidade da fase de jovem adulto, os/as jovens desenvolvam maior capacidade de abstração, sentido crítico e se sintam mais preparados e seguros socialmente (Anastácio & Nobre, 2015; Paixão et al., 2018). Se for o caso, estes são dados positivos. Verificou-se ainda correlação significativa negativa entre a idade e o item 6. Por isso, quanto maior a idade, menor a percepção de que a mãe ou o pai falam com os/as jovens sobre como utilizar a Internet ($\rho =-0,085$; $p=0,013$). Já no estudo de Barroso (2022) se verificou esta percepção de progressivo menor envolvimento dos/as pais/mães nas tarefas educativas à medida que a idade vai aumentando. Neste sentido, e ainda que se devam respeitar as fases desenvolvimentais características da adolescência, é impreterível que os/as

cuidadores/as continuem a desempenhar as suas funções educativas e de suporte, assumindo-se como claras figuras de referência (Monteiro & Osório, 2015).

4. CONCLUSÕES

Há muitos/as jovens que se sentem inseguros/as em transportes e locais públicos. Apesar de consideradas por muitos/as jovens como locais seguros, as escolas são para muitos/as outros/as lugares de violência, de exposição ao risco e de medo. As raparigas são quem sente maior insegurança nos vários contextos educativos e comunitários. Neste sentido, é indispensável incluir a perspetiva de género no desenho de políticas públicas e projetos e procurar efetivamente erradicar situações de violência e discriminação contra as mulheres a nível público e privado. Os/as jovens do 3º ciclo percecionam maiores índices de violência e de exposição à droga dentro e fora da escola do que os/as do secundário. Urge encontrar estratégias que aumentem a sensação de segurança e proteção desde idades mais precoces. Os resultados não são passíveis de generalização, mas são indicadores muito relevantes para os contextos analisados. Sugere-se a realização de estudos futuros, com abordagens qualitativas, para explorar os significados por detrás das diferenças encontradas.

Agradecimentos: CI&DEI (Centro de Estudos em Educação e Inovação), Portugal.

5. REFERÊNCIAS

- Agência dos Direitos Fundamentais da União Europeia (2014). *Violência contra as mulheres: um inquérito à escala da União Europeia: Síntese dos resultados*. Agência dos Direitos Fundamentais da União Europeia. <https://doi.org/10.2811/61606>
- Anastácio, S., & Nobre, L. (2015). A relação entre a vinculação ao pai e à mãe e a empatia no início da adolescência. *Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente*, 6(1), 109-123. <https://doi.org/10.34628/0jdp-w141>
- Associação Portuguesa de Apoio à Vítima. (2023). *Estatísticas APAV: Relatório Anual 2022*. APAV. https://apav.pt/apav_v3/images/pdf/Estatisticas-APAV_Relatorio-anual-2022.pdf
- Barroso, S. (2022). *Parentalidade e Direitos da Criança: Um Estudo Centrado nas Crianças e Famílias do Distrito do Porto* [Dissertação de mestrado, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto]. Repositório Aberto da Universidade do Porto. <https://hdl.handle.net/10216/145325>

Carvalhosa, S. (2010). *Prevenção da Violência e do Bullying em Contexto Escolar*. Climepsi Editores

Comissão Nacional de Promoção dos Direitos e Proteção de Crianças e Jovens. (s.d.). *Programas e Projetos: Programas Co-Financiados: Adélia - Apoio à Parentalidade Positiva*. <https://www.cnpdpcj.gov.pt/adelia-apoio-a-parentalidade-positiva>

Convenção sobre os Direitos da Criança. (1989). https://www.unicef.pt/media/2766/unicef_convenc-a-o_dos_direitos_da_crianca.pdf

Ferreira, C. A., & Anes, E. M. (2018). Saúde escolar em jovens adolescentes: fatores de proteção. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 83–90. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1173>

Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3.^a Ed.). Sage Publications.

Gaspar, T., Guedes, F. B., Cerqueira, A., Gaspar de Matos, M., & Equipa Aventura Social (2022). *A Saúde dos Adolescentes Portugueses em Contexto de Pandemia – Dados Nacionais 2022 - Dados nacionais do estudo HBSC 2022*. Equipa Aventura Social. https://aventurasocial.com/wp-content/uploads/2022/12/HBSC_Relato%CC%81rioNacional_2022-1.pdf

Gersão, E., & Sacur, B. M. (2021). Promoção de Direitos e Proteção de Crianças e Jovens: Passado, Presente e Caminhos de Futuro. In R. Francisco & H. Rebelo (Coord.), *Atores e Dinâmicas no Sistema de Promoção e Proteção de Crianças e Jovens* (pp. 62-82) Universidade Católica Editora.

Gonçalves, J. L. (2018). *Breve história do direito das crianças e dos jovens*. Edições Vieira da Silva

Maidel, S., & Vieira, M. L. (2015). Mediação parental do uso da internet pelas crianças. *Psicologia em Revista*, 21(2), 293-313. <https://doi.org/10.5752/P.1678-9523.2015V21N2P292>

Marôco, J. (2018). *Análise estatística. Com utilização do SPSS* (7.^a Ed.). Edições Sílabo, Lda.

Monteiro, A. F., & Osório, A. J. (2015). Novas tecnologias, riscos e oportunidades na perspetiva das crianças. *Revista Portuguesa de Educação*, 28(1), 35-57. <https://doi.org/10.21814/rpe.7049>

Moreno, L., & Morcillo, A. (2019). *Estatística Descritiva*. Universidade Estadual de Campinas. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.15977.44649>

Paixão, R., Patias, N., & Dell’Aglia, D. (2018). Autoestima e Sintomas de Transtornos Mentais na Adolescência: Variáveis Associadas. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 34(e34436). <https://doi.org/10.1590/0102.3772e34436>

Pinto, A. (2023). *Um olhar aos direitos das crianças e dos jovens no concelho de Ponte de Sor* [Dissertação de mestrado, Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Portalegre]. Repositório Comum. <http://hdl.handle.net/10400.26/44693>

Rosário, A. C., Candeias, A., & Melo, M. (2017). Violência entre pares na adolescência: Um estudo com estudantes no início e no final do 3.º ciclo do ensino básico. *PSICOLOGIA*, 31(2), 57–68. <https://doi.org/10.17575/rpsicol.v31i2.1153>

Sistema de Segurança Interna. (2023). *Relatório Anual de Segurança Interna 2022*. <https://www.portugal.gov.pt/pt/gc23/comunicacao/documento?i=relatorio-anual-de-seguranca-interna-2022->

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2017). *School Violence and Bullying: Global Status Report*. UNESCO. <https://doi.org/10.54675/POIV1573>