



**I CONGRESSO INTERNACIONAL
INVESTIGAÇÃO, FORMAÇÃO E
PRÁTICAS EM CUIDADOS DE
SAÚDE: A FORMAR
PROFISSIONAIS DE EXCELÊNCIA:
PROCEEDINGS**

2024

FICHA TÉCNICA

Produção científica relativa ao evento I Congresso Internacional Investigação, formação e práticas em cuidados de saúde: A formar profissionais de excelência
Escola Superior de Saúde de Viseu, 7 e 8 de outubro de 2024.

TÍTULO

I Congresso Internacional Investigação, formação e práticas em cuidados de saúde: A formar profissionais de excelência: Proceedings
[Suporte: Eletrónico]; [Formato: PDF / PDF/A]

EDITOR | Escola Superior de Saúde

COORDENAÇÃO EDITORIAL

Cláudia Chaves
Emília Coutinho
Amadeu Gonçalves
Luís Condeço
Paula Rocha
Fernando Gama
Uli Figueiredo

REVISÃO FINAL

Cláudia Chaves
Emília Coutinho
Amadeu Gonçalves
Luís Condeço
Fernando Gama

DESIGN

Andreia Pereira
Nuno Mendes

PAGINAÇÃO

Andreia Pereira
Nuno Mendes

CITAÇÃO

Chaves, C., Coutinho, E., Gonçalves, A., Condeço, L., Rocha, P., Gama, F., & Figueiredo, U. (Coords. Eds.). (2024). *I Congresso Internacional Investigação, Formação e Práticas em Cuidados de Saúde: A formar profissionais de excelência: Proceedings*. ESSV. <https://doi.org/10.34633/978-989-35494-8-3>

978-989-35494-8-3

<https://doi.org/10.34633/978-989-35494-8-3>

Os conteúdos apresentados são da exclusiva responsabilidade dos respetivos autores.

© Autores. Esta obra encontra-se sob a Licença Internacional Creative Commons Atribuição 4.0.



Politécnico
de Viseu

Escola Superior
de Saúde de Viseu

Investigação e formação em questões de género com crianças

⁽¹⁾Cardoso, A. P.; ⁽¹⁾Almeida, M.; ⁽¹⁾Lacerda, C.; ⁽²⁾Ferreira, M.; ⁽²⁾Campos, S.; ⁽²⁾Pereira, A.; ⁽³⁾ Guiné, R.⁽⁴⁾

⁽¹⁾CI&DEI e ESEV, Instituto Politécnico de Viseu, 3504-510 Viseu, Portugal; a.p.cardoso@esev.ipv.pt; guida_almeida96@hotmail.com; clacerda@esev.ipv.pt; ⁽²⁾UICISA:E e ESSV, Instituto Politécnico de Viseu, 3504-510 Viseu, Portugal; mmcferreira@gmail.com; sofiamargaridacampos@gmail.com; ⁽³⁾Faculdade de Letras, CEGOT - Centro de Estudos em Geografia e Ordenamento do Território, Universidade de Coimbra e CI&DEI, Politécnico de Viseu, arapereira@sc.ipv.pt
⁽⁴⁾CERNAS-IPV e ESAV, Instituto Politécnico de Viseu, 3504-510 Viseu, Portugal; raquelguine@esav.ipv.pt

RESUMO

Introdução: As questões de género são um tema fundamental nas sociedades atuais, que importa debater desde cedo, a fim de contribuir para o desenvolvimento de uma cidadania plena (Alvarez & Vieira, 2014). Por isso, quisemos perceber em que medida as crianças já têm interiorizados alguns conceitos em relação às diferenças de géneros e a importância de uma intervenção educativa ao nível do 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB).

Método: O estudo consistiu numa investigação sobre as práticas (Ponte, 2002; Cardoso, 2014), utilizando diferentes técnicas de recolha de dados (pesquisa documental, observação participante, questionário e uma entrevista focus group). Participaram 24 crianças, 8 meninos e 16 meninas do 4.º ano, com idades compreendidas entre os 9 e 11 anos, de uma escola pública de um agrupamento de escolas do concelho de Viseu.

Resultados: Os dados obtidos revelaram que as crianças tinham já conhecimentos prévios sobre o assunto na linha do que a sociedade veicula. Todavia, a intervenção realizada levou a que muitos dos alunos(as) modificassem as suas perspetivas e se tornassem mais conscientes da influência de alguns estereótipos de género. As crianças manifestaram espanto por algumas situações abordadas, nomeadamente relativas às profissões, sobre as quais não tinham ainda refletido e, em geral, demonstraram concordância em haver direitos iguais tanto para homens como para mulheres no meio social e profissional.

Conclusão: A educação para a igualdade de género é essencial em todo o percurso educativo. Com ela, as crianças têm a possibilidade de desconstruir preconceitos enraizados na sociedade, de desenvolver a sua personalidade de forma integral e de vir a exercer os seus direitos cívicos com assertividade no futuro.

Palavras-chave – Educação para a cidadania; Género; Estereótipos; Igualdade de oportunidades.

Bibliografia – Alvarez, T. & Vieira, C. (2014). O papel da educação no caminho que falta percorrer em Portugal na desconstrução dos estereótipos de género: breves reflexões. Revista Exedra, Suplemento, 8-17.
Cardoso, A. P. (2014). Inovar com a investigação-ação: Desafios para a formação de professores. Imprensa da Universidade de Coimbra.
Ponte, J. P. (2002). Investigar a nossa própria prática. In GTI (Org.), Refletir e investigar sobre a prática profissional (pp. 5-28). APM.