

Liberdade, Equidade e Emancipação

Livro de Resumos

XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação



SOCIEDADE PORTUGUESA

DE CIÊNCIAS

DA EDUCAÇÃO



U. PORTO
FACULDADE DE PSICOLOGIA
E DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE DO PORTO



CATOLICA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA
1939



P. PORTO

ESCOLA
SUPERIOR
DE EDUCAÇÃO

FCT
Fundação
para a Ciência
e a Tecnologia

XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação

Liberdade, Equidade e Emancipação

Online, 10, 11 e 12 de setembro 2020

Coordenação:

Luis Grosso Correia
Tiago Neves

Organização:

Sociedade Portuguesa de
Ciências da Educação

Edição:

Sociedade Portuguesa de
Ciências da Educação
spce.geral@gmail.com

Fotografia de capa - autora:

Marta Azevedo

ISBN: 978-989-95390-2-0

projeto foi idealizado de forma interdisciplinar e com uma equipe interprofissional: um renovado projeto de vida “para” o adolescente e “com” o adolescente já que muitos deles interagiram com a equipe na construção e finalização. Um projeto piloto com o material será aplicado em 2020 com quatro turmas de oitavo e nono anos na região sudeste brasileira e em uma rede de escolas na região norte.

ACHOR, Shawn. O Jeito Harvard de Ser Feliz: o curso mais concorrido de uma das melhores universidades do mundo, São Paulo, Saraiva, 2012. BAUER, A.; GATTI, B. A. & TAVARES, M. R. (Orgs.). Vinte e cinco anos de avaliação de sistemas educacionais no Brasil: origens e pressupostos. Florianópolis: Insular, 2013. BAUMAN, Zygmunt, A Arte da Vida, Rio de Janeiro, Jorge Zahar Ed., 2009. BRASIL. INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Relatório SAEB (ANEB e ANRESC) 2005-2015: panorama da década – Brasília : INEP, 2018. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Educação é a Base. Brasília, 2017. BORUCHOVITCH, Evely. GOMES, Maria Aparecida (Orgs). Aprendizagem Autorregulada. Petrópolis, RJ, Editora Vozes, 2019. CORREIA-ZANINI, M.R.G.; MARTURANO, E. M. Getting started in elementary school: cognitive competence, social skills, behavior, and stress. Psico-USF, Bragança Paulista, v. 21, n.2, pp.305-317, mai/ago, 2016. DAVIS, Claudia L. F. et al. Anos finais do ensino fundamental: aproximando-se da configuração atual (relatório final de pesquisa). São Paulo:

Fundação Victor Civita, 2012. DI NIZO, Renata. A educação do querer: ferramentas para o autoconhecimento e a auto - expressão. Editora Agora, 2007. FERRAZ, R. B.; TAVARES, H.; ZILBERMAN, M. L. FELICIDADE: Uma Revisão. Psiq. Clín. 34 (5); 234-242, 2007. MARQUES, Belisário, A Vida é uma arte, Casa Publicadora Brasileira, Tatuí, Sp, 2019. O DIÁRIO DE ANNE FRANK (versão definitiva), Traduzido por Elsa T S Vieira, Livros do Brasil, 2015, Distribuído Porto Editora. PEREIRA-GUIZZO, C. de S; DEL PRETTE, A.; DEL PRETTE, Z. A. P. ; LEME, V.B.R. Programa de habilidades sociais para adolescentes em preparação para o trabalho. Psicologia Escolar e Educacional, SP. Volume 22, Número 3, Setembro/Dezembro de 2018: 573-581. ROSÁRIO, Pedro. (DES)venturas do Testas. Ordem para estudar. Americana, SP, Editora Adonis, 2019.

Keywords: educação básica; adolescentes; projeto de vida; cidadania; formação de valores

SPCE20-55890 -**Liberdade e cidadania global: aprender a aprender com o livro-álbum**

Dulce Melão - Escola Superior de Educação de Viseu, Instituto Politécnico de Viseu

Ana Isabel Silva - Escola Superior De Educação de Viseu, Instituto Politécnico de Viseu

Comunicação Oral

Nesta comunicação, entendendo os direitos da criança enquanto pilares sustentadores da educação para a cidadania global, refletimos sobre o contributo do livro-álbum *Obrigado a todos!* de Isabel Minhós Martins (2016) para o ensino dos valores, no âmbito do domínio dos direitos humanos – nomeadamente o respeito, o cuidado e a solidariedade. Norteadas por tal ensejo, lançamos mão de um referencial teórico que compreende: i) o Programa e metas curriculares de Português do ensino básico (Buescu, Morais, Rocha & Magalhães (2015); ii) o documento *Educação para a cidadania global: tópicos e objetivos de aprendizagem* (2016); iii) a *Convenção sobre os direitos da criança e protocolos facultativos* (2019). Traçamos os seguintes objetivos: i) atentar nas formas de representação da aprendizagem plasmadas no livro-álbum, sobretudo nas ilustrações, e nas suas ressonâncias na formação pessoal das crianças; ii) refletir sobre os desdobramentos de tais aprendizagens em diálogo com os afetos que estão no seu fulcro, potenciando reaprender a olhar; iii) compreender a articulação entre a educação para a cidadania global e os direitos humanos, por via da literatura para a infância. Concluimos que este livro-álbum potencia fortemente palmilhar a liberdade de redescobrir mundos, no entendimento da sua pluralidade e da sua diversidade, possibilitando a compreensão de valores essenciais à Educação enquanto caminhada permanentemente em aberto – dando protagonismo à voz das crianças, em pleno direito.

Azevedo, F. & Balça, A. (2016) (Coord.). *Leitura e educação literária*. Lisboa: PACTOR. Buescu, H., Morais, J., Rocha, M. R. & Magalhães, V. M. (2015). *Programa e metas curriculares de Português do ensino básico*. Lisboa: Direção-Geral da Educação. Martins, I. M. (2016). *Obrigado a todos! Ilustrações de Bernardo P. Carvalho*. Carcavelos: Planeta Tangerina. Smith, A. (2016). *The use of children's literature in teaching*. London: Routledge. UNESCO (2016). *Educação para a cidadania global: tópicos e objetivos de aprendizagem*. Brasília: UNESCO. UNESCO (2019). *Empowering students for just societies. A handbook for primary school teachers*. Paris: UNODC. UNICEF (2019). *Convenção sobre os direitos da criança e protocolos facultativos*. Lisboa: Comité Português para a UNICEF.

Keywords: Literatura para a infância; cidadania global; valores; criança.

SPCE20-56103 -**Promoção da literacia científica: o caso de uma exposição interativa itinerante numa região de Portugal**

Ana V. Rodrigues - Universidade de Aveiro & CIDTFF

Diana Oliveira - Universidade de Aveiro & CIDTFF

Comunicação Oral