



Congresso Internacional
International Congress

Supervisão Pedagógica: Práticas Inovadoras no Século XXI

Pedagogical Supervision:
Innovative Practices in XXI Century

LIVRO DE RESUMOS

ABSTRACT BOOK

PROJECTO

Supervisão e Mentorado no Ensino Superior:
Dinâmicas de Sucesso (SuperES)
Ref.^a: PROJ/CI&DETS/CGD/0005
(financiado CI&DETS/IPV/CGD)

PROJECT

Supervision and Mentoring in Higher Education:
Dynamics of Success (SuperES)
Ref.: PROJ/CI&DETS/CGD/0005
(funding CI&DETS/IPV/CGD)

Financiadores



Parceiros



SUPERVISÃO PEDAGÓGICA: CONHECIMENTOS DOS DOCENTES SOBRE AS FUNÇÕES E DIMENSÕES*

Ana Andrade⁽¹⁾, Carla Pascoal⁽²⁾, João Duarte⁽¹⁾, Madalena Cunha⁽¹⁾

⁽¹⁾ Escola Superior de Saúde de Viseu

⁽²⁾ Unidade de Cuidados Continuados da Santa Casa da Misericórdia da Guarda

Introdução: A supervisão deve procurar a melhoria do ensino-aprendizagem, de forma a estimular a criatividade e responsabilidade do professor, a promoção do sucesso dos estudantes e o desenvolvimento institucional.

Objetivo: Caracterizar os docentes do ensino superior que apresentaram conhecimentos sobre as funções/dimensões da supervisão pedagógica; Verificar se os conhecimentos sobre modelos de suporte à prática interferem nos conhecimentos sobre funções/dimensões da supervisão pedagógica.

Métodos: Estudo transversal, descritivo e correlacional, de natureza quantitativa. Participaram 73 docentes do ensino superior com idade média de 43.89 anos ($\pm 9,210$), com participação voluntária no estudo. O instrumento de colheita de dados inclui questões de caracterização sociodemográfica e as escalas Modelos de Suporte à prática de supervisão pedagógica (Albuquerque C. et al.,2017) Funções/Dimensões da supervisão pedagógica (Cunha M. et al.,2017).

Resultados: Os docentes que revelaram elevados conhecimentos sobre as funções/dimensões da supervisão pedagógica são do sexo feminino, com idade entre 41-49 anos, detentores do grau de doutor e tempo de serviço entre 6-15 anos. Os conhecimentos sobre os modelos de suporte à prática influenciam apenas os conhecimentos sobre as dimensões ($p=0.011$), o que significa que os docentes com adequados conhecimentos sobre os modelos revelam melhores conhecimentos sobre as dimensões.

Conclusões: Os conhecimentos sobre os modelos variam inversamente com o global das funções/dimensões da supervisão pedagógica. Neste pressuposto, é importante repensar as estratégias que visem a melhoria dos conhecimentos sobre as funções da supervisão e consequentemente mudanças da ação pedagógica.

Palavras-chave: Supervisão pedagógica, modelos, docentes

*FCT, Portugal, CI&DETS, Escola Superior de Saúde, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal and Caixa Geral de Depósitos. The overall investigation was previously funded by the FCT - Fundação para a Ciência e a Tecnologia (Portuguese Foundation for Science and Technology) within the project "Supervisão e Mentorado no Ensino Superior: Dinâmicas de Sucesso (SuperES)", with the reference: PROJ/CI&DETS/CGD/0005).