

Planos e rotinas

II- A. O plano de trabalho diário é previsível, mas flexível.

Indicadores do programa

___ Os acontecimentos diários e as rotinas de creche não se encontram organizados; ocorrem casualmente ao longo do dia ou de um dia para o outro

___ O dia é organizado de modo a incluir rotinas de cuidado

___ O dia é organizado em torno de *acontecimentos diários regulares*

- Tempo de escolha
- Tempo de exterior
- Tempo de grupo para bebés e crianças pequenas que se movimentam

___ O dia inclui rotinas de cuidados

- Refeições
- Sestas
- Cuidados de higiene corporal

___ As crianças são transferidas abruptamente de um acontecimento para o outro, pelos educadores

___ Por vezes, as crianças são informadas pelos educadores acerca das atividades que se seguem

___ Ao longo do dia, as crianças são sempre informadas pelos seus educadores das atividades que se seguem

___ As crianças aguardam pelo início dos acontecimentos e/ou das rotinas de cuidados

___ Por vezes, as crianças passam, por sua própria iniciativa, de um acontecimento ou rotina de cuidados para outro/a

___ As crianças passam por sua própria iniciativa, de um acontecimento ou rotina de cuidados para outro/a (ex.: no final do tempo de grupo, a Inês dirige-se à mesa, puxa uma cadeira, e senta-se, antecipando o momento em que o almoço será servido)

O plano diário é igual para todas as crianças

Por vezes, o plano diário é alterado de modo a contemplar as necessidades individuais das crianças

O plano diário é flexível de modo a contemplar as necessidades individuais das crianças, os seus ritmos e o seu temperamento (ex.: depois de dormir um pouco, a Graça levantou-se e foi brincar com um urso de peluche, enquanto as restantes crianças continuavam a dormir)

Nível

1

2

3

4

5

_____ Verificar o que não foi observado ou registado

Planos e rotinas

II- B. As crianças participam ativamente em cada momento do dia.

Indicadores do programa

___ As crianças nunca ou raramente iniciam a exploração e o jogo

___ As crianças iniciam a exploração e o jogo nalguns momentos do dia

___ As crianças iniciam a exploração e o jogo ao longo de todo o dia

___ As crianças não exploram ações, materiais e/ou outras pessoas

___ As crianças exploram livremente ações, materiais e/ou outras pessoas nalguns momentos do dia

___ As crianças exploram livremente ações, materiais e/ou outras pessoas ao longo de todo o dia

Nível	1	2	3	4	5
-------	---	---	---	---	---

_____ Verificar o que não foi observado ou registado

Planos e Rotinas

II- C. As rotinas de cuidados corporais conferem oportunidades de escolha às crianças.

Indicadores do programa

___ As crianças não participam ativamente nas rotinas de cuidados corporais

___ Por vezes as crianças participam ativamente ou fazem escolhas durante as rotinas de cuidados corporais

___ Ao longo do dia, as crianças participam ativamente, fazem escolhas e revelam iniciativa durante as rotinas de cuidados corporais (ex.: segurar numa fralda limpa, lavar um pano, vestir e despir, lavar e secar o rosto e as mãos)

___ Os cuidados corporais ocorrem sem aviso prévio. As crianças não são avisadas antecipadamente da sua ocorrência

___ Por vezes, as crianças são informadas antecipadamente dos cuidados corporais

___ As crianças são avisadas antecipadamente dos cuidados corporais, é-lhes dito que tipos de cuidados necessitam, e têm algum tempo de paragem, se necessário, antes de iniciarem os cuidados

Nível **1** **2** **3** **4** **5**

_____ Verificar o que não foi observado ou registado

Planos e rotinas

II- D. A alimentação e a hora das refeições são centradas na criança e constituem momentos calmos.

Indicadores do programa

___ Os bebés não são colocados no colo para tomarem o biberão

___ Por vezes, os bebés são colocados no colo para tomarem o biberão

___ Os bebés que tomam o biberão são sempre colocados no colo de um educador primário, recebendo a atenção deste

___ Na creche os pais não amamentam nem dão o biberão aos filhos

___ Na creche os pais amamentam ou dão o biberão aos filhos ocasionalmente

___ Na creche, os pais amamentam ou dão o biberão aos filhos com regularidade

___ Os bebés mais velhos e as crianças não comem sozinhas

___ Às vezes, os bebés mais velhos e as crianças comem sozinhas

___ Os bebés mais velhos e as crianças comem sozinhas, recebendo apoio para o fazerem (os bebés que comem com colher têm a sua própria colher para segurar)

___ As crianças não podem escolher o que vão comer nem a quantidade que vão comer

___ Por vezes as crianças podem escolher o que vão comer e a quantidade que vão comer

___ As crianças podem escolher o que vão comer e a quantidade que vão comer

___ As refeições são servidas apressadamente

___ Por vezes as refeições são servidas sem pressa

___ As refeições são servidas calmamente. As crianças comem ao seu próprio ritmo e o período de tempo destinado às refeições é longo

___ Todas as crianças são alimentadas/ comem seguindo um plano diário, quer tenham fome ou não

___ Por vezes, as crianças são alimentadas/ comem quando têm fome, mesmo que seja fora do período destinado às refeições

___ As crianças são alimentadas/ comem sempre que têm fome, mesmo que seja fora do período destinado às refeições

Nível

1

2

3

4

5

_____ Verificar o que não foi observado ou registado

Planos e rotinas

II- E. O tempo de descanso vai de encontro às necessidades de sono e descanso de cada criança.

Indicadores do programa

___ Todas as crianças são colocadas a dormir e acordadas ao mesmo tempo

___ Por vezes, as crianças adormecem e acordam de acordo com a sua própria vontade

___ As crianças dormem ou descansam quando se sentem cansadas, mesmo fora do período de tempo destinado ao descanso e acordam por si próprias

___ As crianças permanecem nos seus berços muito tempo depois de estarem completamente acordadas

___ Por vezes, as crianças são retiradas dos seus berços logo depois que acordam

___ As crianças são retiradas dos seus berços, acarinhadas e mudadas (fraldas) logo depois de estarem completamente acordadas

Em contextos de crianças de 1 a 3 anos
___ Durante o tempo de descanso, as crianças que não dormem permanecem deitadas nas suas camas/ esteiras

Em contextos de crianças de 1 a 3 anos
___ Durante o tempo de descanso as crianças que não dormem brincam nas suas camas/ esteiras

Em contextos de crianças de 1 a 3 anos
___ Durante o tempo de descanso as crianças que não dormem ou que acordam mais cedo, brincam com artigos que elas próprias escolheram nas suas camas/ esteiras e/ou em determinadas áreas do jogo

Nível **1** **2** **3** **4** **5**

_____ Verificar o que não foi observado ou registado

Planos e rotinas

II-F. As chegadas e partidas da creche centram-se no bem-estar das crianças e pais.

Indicadores do programa

___ As chegadas e/ou partidas da creche são feitas de forma apressada ou abrupta

___ Por vezes, as chegadas e/ou partidas da creche são feitas de forma calma

___ As chegadas e partidas da creche são feitas de forma calma

___ As crianças não cumprimentam nem se despedem dos pais

___ Por vezes, as crianças cumprimentam e despedem-se dos pais

___ As crianças cumprimentam e despedem-se dos pais de forma calma e tranquila

___ Os pais angustiados pelos episódios de separação e reunião não vêm reconhecidos os seus sentimentos

___ Por vezes, os pais angustiados pelos episódios de separação e reunião vêm reconhecidos os seus sentimentos

___ Os pais angustiados pelos episódios de separação e reunião vêm reconhecidos os seus sentimentos (*“É difícil ir trabalhar quando preferia ficar aqui com a Susana.”, “Está com pressa para ir para casa e a Mónica gostaria de lhe mostrar os novos blocos”.*)

___ Ninguém saúda ou se despede das crianças

___ Por vezes, alguém saúda e se despede das crianças

___ As crianças são cumprimentadas à chegada e quando saem da creche saem de uma forma calma e tranquila

___ As crianças angustiadas pelos episódios de separação ou reunião não recebem conforto

___ Por vezes as crianças angustiadas pelos episódios de separação ou reunião recebem conforto

___ As crianças angustiadas pelos episódios de separação ou reunião vêm os seus sentimentos reconhecidos (*“É triste quando a mamã vai para o trabalho”*) e recebem conforto (abraçar, afagar) enquanto necessitarem

Nível

1

2

3

4

5

_____ Verificar o que não foi observado ou registado

Planos e rotinas

II- G. O tempo de escolha (tempo de jogo, tempo de acordar) centra-se na exploração e jogo iniciados pela criança.

Indicadores do programa

___ Não existe tempo diário de escolha nem tempo diário de jogo

___ Por vezes, o tempo de escolha ou de jogo constituem partes das atividades do dia

___ O tempo de escolha ou de jogo constituem sempre uma parte das atividades do jogo

Se houver tempo de escolha ou de jogo

___ As crianças não fazem escolhas durante o tempo de escolha/ jogo

___ As crianças fazem algumas escolhas durante o tempo de escolha/ jogo

___ As crianças fazem muitas escolhas durante o tempo de escolha/ jogo

- O que explorar ou com o que jogar
- Como explorar ou jogar
- Onde explorar ou jogar
- Como se movimentar

___ As crianças passam o tempo de escolha/ jogo respondendo ao adulto ou levando a cabo atividades iniciadas por este

___ Durante o tempo de escolha/ jogo as crianças passam algum tempo a concretizar as suas próprias iniciativas

___ As crianças passam o tempo de escolha/ jogo concretizando todas as suas próprias iniciativas ao nível da exploração e do jogo e recebem o apoio dos adultos por tal

Nível **1** **2** **3** **4** **5**

_____ Verificar o que não foi observado ou registado

Planos e rotinas

II-H. O tempo de exterior confere oportunidades de aprendizagem naturais a nível sensório-motor.

Indicadores do programa

Não há tempo de exterior diário

Por vezes, o tempo de exterior constitui uma parte das atividades do dia

O tempo de exterior constitui uma parte das atividades do dia para todas as crianças

Se ou quando as crianças vão para o exterior

As crianças passam a totalidade do tempo em carrinhos

As crianças passam algum tempo em carrinhos

As crianças passam pouco ou nenhum tempo em carrinhos

As crianças não rolam, gatinham, andam, trepam ou correm

Por vezes, as crianças rolam, gatinham, andam, trepam ou correm

As crianças rolam, gatinham, andam, trepam ou correm

As crianças não exploram materiais com todos os seus sentidos

Por vezes, as crianças exploram materiais com todos os seus sentidos

As crianças exploram materiais com todos os seus sentidos. (As crianças apanham, cheiram, provam, transportam e deixam cair paus, pedras, folhas, flores; brincam na areia; gatinham na relva.)

Nível

1

2

3

4

5

_____ Verificar o que não foi observado ou registado

Planos e rotinas

II-I. Os tempos de jogo são fluidos, dinâmicos e dependentes das ações, ideias e interesses das crianças.

Indicadores do programa

___ Não há tempos de grupo diários

___ Por vezes, o tempo de grupo constitui uma parte das atividades do dia

___ Para os bebés que se movimentam e para as crianças pequenas o tempo de grupo constitui uma parte normal do dia

Se e/ou quando há tempos de grupo

___ Os interesses e as ações das crianças não determinam a duração do tempo de grupo

___ Por vezes, as ações e os interesses das crianças determinam a duração do tempo de grupo

___ As ações e os interesses das crianças determinam a duração do tempo de grupo. As crianças exploram e jogam com os materiais por períodos variáveis de tempo

___ As crianças não usam os materiais de acordo com a sua vontade

___ Por vezes, as crianças usam os materiais de acordo com a sua vontade

___ Todas as crianças usam os materiais de acordo com a sua vontade

___ As crianças não fazem escolhas durante o tempo de grupo

___ As crianças fazem algumas escolhas durante o tempo de grupo

___ As crianças fazem muitas escolhas durante o tempo de grupo:

- Como explorar e usar os materiais
- Onde se sentar e/ou ficar em pé
- Como se movimentar
- Como comunicar
- Que canção cantar

Nível **1** **2** **3** **4** **5**

_____ Verificar o que não foi observado ou registado