

2024 CIFETS

V Congreso Internacional de Trabajo Social



**CON-CIENCIA DEL
TRABAJO SOCIAL,
en tiempos de
transiciones globales**



Organiza:



Colabora:





V Congreso Internacional de Trabajo Social

**CON-CIENCIA DEL TRABAJO SOCIAL,
en tiempos de
transiciones globales**

17 al 19 abril 2024

Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo

Universidad de Málaga

Organiza:



Colabora:

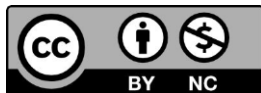


© UMA Editorial. Universidad de Málaga
Bulevar Louis Pasteur, 30 (Campus de Teatinos) - 29071
Málaga www.umaeditorial.uma.es

© Los autores

ISBN: 978-84-1335-399-9

Publicado en abril de 2025.



Esta obra está sujeta a una licencia Creative Commons: Reconocimiento - No comercial - (cc-by-nc): <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>
Esta licencia permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y desarrollar el material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales y siempre que se otorgue la atribución al creador.

ÍNDICE

BIENVENIDA DE LA PRESIDENCIA CIFETS 2024.....	5
COMITÉS	9
PROGRAMA	11

RESÚMENES DE COMUNICACIONES

EJE I. CON-CIENCIA DEL TRABAJO SOCIAL	17
Con-ciencia ética y procesos de cuidados	19
Identidad, instrumentos y espacio educativo para el Trabajo Social	39
Con-ciencia en la diversidad	63
EJE 2. TRABAJO SOCIAL ANTE LAS TRANSICIONES GLOBALES.....	81
Trabajo social, transición eco-social, cambio climático	83
Trabajo social, migraciones, interculturalidad	102
Trabajo social, intervención comunitaria, participación ciudadana	119
Trabajo social, género y feminismo	131
Trabajo social y transición tecnológica	147
Trabajo social, dependencia y mayores	169
Trabajo social ante las transiciones globales	195
EJE 3. METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA DOCENCIA EN TRABAJO SOCIAL.....	211
Trabajo social e innovaciones docentes	213
Innovación tecnológica para la docencia en trabajo social	291
EJE 4. INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DESDE EL TRABAJO SOCIAL	315
Investigación y transferencia ante desafíos con perspectiva de género	317
Investigación y transferencia ante desafíos para la protección a la infancia	337
Investigación y transferencia para el conocimiento y autocuidado profesional	355
Investigación y transferencia ante desafíos para mayores y soledad no deseada.....	379
Investigación y transferencia ante la formación y práctica profesional.....	395
Investigación y transferencia ante los movimientos sociales y movilidad humana.....	413
Investigación y transferencia sobre la vivienda y accesibilidad universal.....	441
EJE 5. APORTACIONES DEL ALUMNADO A LA INVESTIGACIÓN Y ACCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL	519

PROGRAMA PRECONGRESUAL

PROGRAMA PRECONGRESUAL 583

PREMIOS CIFETS 2024

“PREMIOS CIFETS 2024” A LA INVESTIGACIÓN, TRANSFERENCIA Y DOCENCIA EN TRABAJO SOCIAL 589

BIENVENIDA DE LA

PRESIDENCIA CIFETS 2024

Durante los días 17 al 19 de abril de 2024, la Universidad de Málaga ha sido sede de la celebración del V Congreso Internacional de Trabajo Social (CIFETS 2024) bajo el lema CON-CIENCIA DEL TRABAJO SOCIAL, EN TIEMPOS DE TRANSICIONES GLOBALES.

Con este acontecimiento, hemos mostrado el momento de esplendor en el que se encuentra el Trabajo Social, como ciencia consolidada que revaloriza su propia conciencia desde los principios y experiencia que acumula. Es precisamente esta confluencia entre saber y hacer, entre conocer y sentir, lo que nos permite alcanzar un lugar privilegiado para ofrecer soluciones útiles y garantes de derechos en los procesos de transiciones globales en los que la ciudadanía se ve inmersa.

Asumir la presidencia y organización de este gran evento, ha sido una excepcional oportunidad a la vez que un gran privilegio para el Trabajo Social en la Universidad de Málaga, desde donde queremos agradecer el compromiso, apoyo e implicación de todas aquellas personas y entidades que lo han hecho posible. Especialmente a los más de 500 docentes, investigadores/as y estudiantes de Trabajo Social de universidades españolas y extranjeras que han presentado comunicaciones en los diferentes ejes temáticos propuestos:

1.- Con-ciencia del Trabajo Social. Visibilizando nuestra historia, nuestros referentes, nuestra singularidad. En este eje las comunicaciones han girado en torno al extraordinario capital identitario del Trabajo Social, que le ha permitido consolidarse como ciencia, destacando el valor social de conciencia que ha ido construyendo a lo largo de la historia colectiva, ofreciendo respuestas y soluciones globales a las complejidades que presentan los nuevos desafíos sociales.

2.- Trabajo Social ante las transiciones globales: transición eco-social, demográfica, tecnológica, hacia la transición justa. Debido a las transiciones globales que vivimos en nuestros días, se analizan los efectos derivadas de la emergencia climática, de los cambios demográficos y de la adaptación de las tecnologías e inteligencia artificial a todos los órdenes de la vida. Todas ellas presentes en las situaciones y contextos propios de la investigación e intervención del Trabajo Social, que apunta a innumerables oportunidades y desafíos de cara al futuro,

contribuyendo también a gestionar la adaptación de los territorios y poblaciones a los nuevos desafíos, desde la perspectiva del desarrollo sostenible en el camino a la transición ecológica, digital y la cohesión social.

3.- Metodología activas para la docencia en Trabajo Social e innovación docente. En base a la complejidad de la realidad social actual y en sintonía con el cambio en el paradigma educativo que propone el Espacio Europeo de Educación Superior, se han analizado un amplio espectro de conocimientos que, en un futuro cercano serán útiles de cara a la adquisición de competencias ante los cambios sociales presentes. También se han desarrollado propuestas llevadas a cabo en el ámbito universitario hacia la implementación de metodologías activas e innovación docente, para una mejor adecuación de las enseñanzas universitarias a las exigencias del mercado laboral.

4.- Investigación y transferencia desde el Trabajo Social. Soluciones aplicadas. Este eje ha recogido propuestas transversales de cara a la transferencia del Trabajo Social a la sociedad. Trabajos de investigación y transferencia con soluciones aplicadas ante los desafíos actuales que compartimos con el resto de actores implicados en el logro del bienestar social. De esta forma, a través de intercambio de las experiencias que se están llevando a cabo desde la comunidad académica y profesional, se realizan reflexiones a modo de ciencia abierta, que tienen presente el compromiso social de la profesión.

5.- Estudiantado de Trabajo Social. Sus voces y miradas. Este último eje se ha centrado en dar voz a los protagonistas de la Universidad: el alumnado. Así, de forma abierta los discentes de todas las universidades donde se imparten los estudios de Trabajo Social, reflejan sus experiencias, visiones, miradas e investigaciones en las que están participando fomentando un espacio inclusivo, de ideas y construcción colectiva del conocimiento, de cara a la retroalimentación con toda la comunidad universitaria y profesional.

A estos conocimientos, se han unido la riqueza y rigurosidad de las ponencias presentadas, a través de seminarios, conversatorios y ponencias magistrales a cargo de personas referentes reconocidas de nuestra disciplina y profesión. Nuestra más sincera gratitud a todas ellas.

En paralelo, queremos destacar que este evento científico ha implicado un momento idóneo y emotivo para toda nuestra comunidad académica, al coincidir con el 40 aniversario de la profesión de Trabajo Social en la ciudad de Málaga, poniendo en valor las voces de referentes y pioneras que tanto han influido en el desarrollo epistemológico de nuestra profesión desde una perspectiva de género, hasta llegar a la senda científica que vivimos en nuestros días.

Por último, queremos reiterar nuestro agradecimiento a todas las personas congresistas por el feed back positivo que han realizado, por su implicación y motivación que ha sido un gran estímulo para toda la organización. También a todos los actores sociales que lo han hecho posible, especialmente a la AUETS (Asociación Universitaria Española de Trabajo Social), así como a las organizaciones profesionales, facultades, departamentos y entidades patrocinadoras.

Fdo. María de las Olas Palma García

Presidencia CIFETS
Directora del Departamento de Psicología Social,
Trabajo Social y Servicios Sociales y Antropología Social.
Universidad de Málaga

Fdo. Luis Miguel Rondón García

Presidencia CIFETS
Coordinador de Grado de Trabajo Social.
Facultas de Estudios Sociales y del Trabajo.
Universidad de Málaga

Inclusión de estudiantes con necesidades específicas en la educación superior: un caso de éxito en el área de Trabajo Social

EMÍLIA MARTINS

LAURA GOMES

VERA SILVA

FRANCISCO MENDES

ROSINA FERNANDES

Resumen

La educación inclusiva, consagrada constitucionalmente en Portugal, está condensada en el plan de intervención de la Estrategia Nacional para la Inclusión de las Personas con Discapacidad 2021-2025. Sin embargo, en la asistencia y finalización de la educación superior por parte de los Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (ENEE), existen muchas barreras (CNE, 2017). Los esfuerzos de las instituciones de educación superior han permitido desarrollar unidades de apoyo a los ENEE (Fernandes et al., 2015; Soares et al., 2015), reconociendo en todos los estudiantes la capacidad de aprender, con respuestas adecuadas (Machado et al., 2020; OPP, 2017). Relatamos una experiencia de apoyo psicopedagógico en educación superior, con una estudiante de grado en Educación Social, en una institución portuguesa, en el ámbito de un proyecto de inclusión académica y empleabilidad en ENEE.

Analizar el impacto de la intervención en el apoyo al proceso de adaptación y aprendizaje de una ENEE en el 1er año.

Observación y registros/informes de seguimiento, así como *feedback* de la estudiante y coordinación del curso.

La identificación de las dificultades de lectoescritura de la estudiante determinó una evaluación especializada del perfil de funcionamiento personal e intelectual (normativo para el grupo de edad). Se confirmaron los criterios de Trastorno Específico del Aprendizaje (APA, 2014), un diagnóstico previo al ingreso a la educación superior, realizado en un país francófono, donde vivió

hasta su adolescencia temprana. La priorización de la lengua francesa, en la interacción familiar y en los hábitos de lectura, también resultó perjudicial para la expresión en portugués. Se elaboró un informe técnico psicopedagógico, dirigido a los docentes, con sugerencias de adecuaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación, regulado por la Institución. También benefició de apoyo psicopedagógico/socioeducativo individualizado (psicóloga y educadora social), con una adherencia significativa. Asistió a 18 sesiones, de aproximadamente una hora por semana (mayor duración en los períodos de evaluación), beneficiándose del apoyo en la preparación de trabajos académicos, estructuración de ideas, formación en redacción, revisión de textos y lectura en voz alta. La estudiante mostró un mayor compromiso y rigor en la presentación formal del trabajo y en la escritura, a pesar de algunas desorganizaciones y faltas de ortografía, así como una mayor autonomía, autoconfianza y motivación, a lo que se suma el éxito académico. Estos cambios se reflejaron en su participación en clase, de acuerdo con la coordinadora del curso. También es destacable la satisfacción de la estudiante con el apoyo, valorando su continuidad (no posible por la finalización del proyecto).

Se destaca la importancia de apoyar a los ENEE, incluso en la educación superior. Aunque algunos aspectos neurológicos pueden ser persistentes y difíciles de atenuar, se han demostrado beneficios de la intervención socioeducativa y del trabajo en red. Destacamos la mejora de la autoconfianza y la implicación activa en el aprendizaje, cruciales para el éxito académico, la inclusión y el proyecto de vida. El camino que se ha emprendido ha creado dinámicas que no deben ser interrumpidas y debe ampliarse el alcance de la asistencia.

Palabras clave: Inclusión; estudiantes con necesidades específicas; educación superior; Trabajo Social.



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



2024
CIFETS
CONGRESO INTERNACIONAL
DEL TRABAJO SOCIAL



Fest
Facultad de Estudios
Sociales y del Trabajo